
Autoinforme d'acreditació

Vall d'Hebron Institut de Recerca (VHIR)

Barcelona, 5 de febrer de 2024



Índex

0. Dades identificadores bàsiques	2
1. Presentació del centre	3
2. Procés d'elaboració de l'autoinforme.....	5
3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació	7
3.1. Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu	7
3.1.1 Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis	7
3.1.2 Accés i oferta de places.....	10
3.1.3 Desplegament del pla d'estudis	14
3.1.4 Normativa	17
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública.....	25
3.2.1 Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació.....	25
3.2.2 Informació pública sobre els resultats de la titulació.....	28
3.3. Estàndard 3. Eficàcia del sistema intern de garantia de la qualitat	30
3.3.1 Implantació dels processos d'ensenyament i aprenentatge	30
3.3.2 Recollida d'informació i resultats	31
3.3.3 Revisió del SIGQ.....	33
3.4. Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu	37
3.4.1 Perfil del professorat i assignació docent	37
3.4.2 Suficiència del professorat	43
3.4.3 Formació del professorat	44
3.5. Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	48
3.5.1 Personal de suport a la docència.....	48
3.5.2 Serveis d'orientació	50
3.5.3 Recursos materials.....	54
3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu.....	58
3.6.1 Resultats d'aprenentatge assolits	58
3.6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació	59
3.6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral.....	69
4. Relació d'evidències	73

0. Dades identificadores bàsiques

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona
Nom del Centre	Vall d'Hebron Institut de Recerca (VHIR)
Dades de contacte	Begoña Benito, Directora del VHIR begona.benito@vhir.org , 93489 4189
Responsables elaboració autoinforme	Veure composició del CAI a l'apartat 2
Data i òrgan d'aprovació	Begoña Benito, Directora del VHIR XX de xx de 2024

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Nom de la coordinació
Titulacions que s'acrediten				
Màster en Recerca Biomèdica Translacional	4314814	60	2014-2015	Josep Quer Sivila

Convenis d'adscripció (si escau):

- Conveni d'adscripció de la Fundació Hospital Universitari Vall d'Hebron- Institut de Recerca a la Universitat Autònoma de Barcelona com a Institut Universitari, de 3 de maig de 2013. ([Evidència 0.1](#)). Renovat mitjançant document d'addenda al conveni d'adscripció de data 3 de maig de 2018 ([Evidència 0.2](#)) i nou conveni pel que es dona continuïtat a l'adscripció de la Fundació VHIR a la UAB com Institut Universitari ([Evidència 0.3](#)).
- Addenda al conveni d'adscripció subscrit en data 3 de maig de 2013 entre la Universitat Autònoma de Barcelona i de la Fundació Hospital Universitari Vall d'Hebron-Institut de Recerca, de 8 de gener de 2014. ([Evidència 0.4](#))

Document de pròrroga temporal de l'addenda al conveni d'adscripció de la Fundació VHIR a la UAB com a Institut Universitari en relació al Màster Universitari en Recerca Biomèdica Translacional ([Evidència 0.5](#)).

Nou Conveni Específic de desenvolupament del Conveni pel qual es dona continuïtat a l'adscripció de la Fundació VHIR a la UAB com a Institut Universitari en relació al Màster Universitari en recerca biomèdica translacional. (Evidència 0.6).

1. Presentació del centre

El Vall d'Hebron Institut de Recerca (VHIR) és una institució del sector públic que promou i desenvolupa la **investigació**, la **innovació** i la **docència biosanitària** de l'**Hospital Universitari Vall d'Hebron**.

Des de la seva creació en 1994, el VHIR treballa per a identificar i aplicar noves solucions als problemes de salut de la societat i contribuir a estendre-les per tot el món. En els gairebé 30 anys d'existència, hem aconseguit el **lideratge en recerca biomèdica hospitalària al nostre país**; avui se'ns reconeix com a institut de recerca europeu excel·lent, competitiu i líder en recerca clínica i translacional vinculat a un hospital universitari.

Al VHIR hi treballen més de 2.000 persones, de les quals més de **1.100 són personal investigador distribuït en 64 grups de recerca**; la resta s'encarreguen de possibilitar la recerca o de traslladar-la a la societat una vegada realitzada, ja sigui en forma de projectes, docència, transferència tecnològica i innovació, comunicació o mecenatge, entre altres.

Fem recerca per a solucionar els problemes de salut de les persones. La nostra tasca no és només bàsica o translacional; som **líders en recerca clínica**. Tenim els llits de l'hospital a menys de 50 metres dels laboratoris i els nostres pacients es beneficien de la recerca que duem a terme. Creiem en això, per això ens esforcem. També ho entenen així els líders de la indústria, que aposten pel nostre hospital a l'hora de dur a terme els seus primers **assaigs clínics**, convertint-nos d'aquesta manera en un referent mundial.

Durant l'any 2023, els equips de recerca del VHIR han generat **més de 1.500 publicacions** a revistes indexades, de les quals el 62% es troben en revistes classificades al 1r quartil i el **26% en revistes del primer decil**, com ara The Lancet, Journal of Travel Medicine, JAMA- The Journal of the American Medical Association, entre d'altres. La majoria d'aquests treballs han estat publicats en revistes d'àmbit internacional y el factor d'impacte mitjà d'aquestes revistes és de 10, el que indica l'elevat impacte de la recerca que es desenvolupa al centre. També en aquest període es van obtenir **143 nous projectes de recerca**, 130 d'àmbit nacional i 13 d'internacionals. Tenim en marxa **més de 400 projectes de recerca i al voltant de 1000 estudis clínics**.

El darrer any hem estat **referents també a mitjans de comunicació i xarxes socials** gràcies als avenços científics i a notícies destacades com l'elaboració per primera vegada de medicaments per a infants amb impressora 3D ([veure notícia](#)), l'estudi internacional que demostra que fumar és una de les causes de cefalea ([veure notícia](#)) o la inclusió del primer pacient en un estudi pioner en l'ús de la teràpia CAR-T per al lupus ([veure notícia](#)). Aquestes tres notícies sumen més de 200 aparicions en premsa amb un impacte econòmic estimat per sobre d'un milió i mig d'euros.

Des del punt de vista docent, el **Campus Vall d'Hebron** és un referent en formació sanitària i biomèdica, amb més de **cinquanta anys d'experiència com a Hospital Universitari** formant professionals en medicina, infermeria i altres especialitats sanitàries.

La Docència ha estat sempre un pilar prioritari en la missió del VHIR, i per això la promoció de la docència i la formació de futurs investigadors i investigadores forma part de les línies estratègiques de la nostra institució. Des de **l'any 2013, el VHIR es va constituir com una escola universitària adscrita a la UAB**, esdevenint una institució acadèmica amb les capacitats docents i organitzatives per desenvolupar i implementar estudis universitaris de grau i postgrau. El VHIR aspira a ser una institució acadèmica reconeguda internacionalment per l'excel·lència i qualitat de la seva oferta formativa en recerca i innovació en salut.

A través de la seva Unitat de Docència, **el VHIR promou i desenvolupa l'activitat acadèmica en l'àmbit de recerca translacional i clínica**, impulsant la creació de noves iniciatives docents i contribuint a canalitzar l'oferta formativa que sorgeix de la comunitat científica i assistencial, amb la finalitat de transferir a la societat els coneixements derivats de la nostra recerca a través de la formació de personal investigador d'excel·lència.

Al curs 2023-2024 s'ha iniciat la **desena edició del Màster en Recerca Biomèdica Translacional**, un programa adreçat a formar els futurs investigadors/es en medicina translacional que ja s'ha consolidat com a referent del sector. En les deu edicions realitzades fins al moment, la demanda del màster ha doblat pràcticament les places disponibles, fet que s'ha anat consolidant al llarg dels cursos i que mostra la bona salut del programa. Pel màster han passat **més de 400 estudiants**, el 91% dels quals treballa actualment.

A banda del màster, que és el programa emblema del centre, el VHIR també és un centre de referència per la formació pràctica de molts joves que volen dedicar-se a la recerca i escullen els nostres laboratoris per completar la seva formació de cicle formatiu, grau o postgrau a través de **programes de pràctiques acadèmiques** en entitats col·laboradores. Durant l'any 2023 hem rebut més de 180 estudiants, un 20% d'ells internacionals, de més de 50 Universitats i centres formatius diferents per realitzar estades formatives de pràctiques als nostres laboratoris.

Finalment, pel que fa a la formació de Doctorat, actualment al VHIR tenim prop de **300 investigadors/es predoctorals** i col·laborem amb moltes Universitats i programes de doctorat per acollir estudiants durant la realització de la seva tesi doctoral. Cal destacar que el programa de **Doctorat de Medicina de la UAB** és coordinat per un metge de l'HUVH i investigador principal del VHIR, i tenim també un conveni de col·laboració amb la UAB en el marc del programa de **Doctorat de Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina de la UAB** per al desenvolupament d'activitats conjuntes.

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

El procés d'elaboració de l'autoinforme s'ha desenvolupat d'acord al procés **PE04. Acreditació de titulacions del Manual de Processos del SGIQ del centre** ([Evidència 3.2](#)) que estableix els passos a seguir en un procés d'acreditació i dona les indicacions pertinents per a l'elaboració de l'autoinforme.

El procés es va iniciar amb la constitució formal d'un **Comitè d'Avaluació Intern (CAI)** responsable de l'elaboració de l'autoinforme, on estan representats els diferents grups d'interès del centre: la Direcció, responsables acadèmics, professorat, personal d'administració i serveis, i estudiants.

El Comitè d'Avaluació Intern (CAI) va ser nomenat per la Direcció del centre a data 1 de desembre de 2023 i està constituït pels següents membres:

- Dra. Anna Santamaria, Directora d'Estratègia Interna
- Dr. Josep Quer, Coordinador del Màster en Recerca Biomèdica Translacional
- Dra. María del Carmen Alonso, Coordinadora de mòdul
- Dra. María Jesús Cruz, Coordinadora de mòdul
- Sra. Samantha Daniela Ribeiro, alumna i delegada del curs acadèmic 2023/24.
- Sra. Mònica Anglada, Coordinadora de Qualitat, Processos i Gestió Documental
- Sra. Estefanía de la Torre, Cap de la Unitat de Docència
- Sra. Elena Moreno, Tècnica de la Unitat de Docència
- Sra. Viena Gaza, Gestora de Projectes de la Unitat de Qualitat

L'acta de constitució del CAI s'adjunta com a evidència d'aquest autoinforme ([Evidència 0.7](#)).

El procés de redacció de l'autoinforme ha estat coordinat per la Coordinació de la Titulació amb la participació de tots els membres de la CAI i el suport de les Unitats de Docència i Qualitat del VHIR.

El primer pas va ser la fase d'**anàlisi i planificació**, on es van portar a terme algunes reunions amb l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB, per tal de conèixer el procediment d'acreditació, les guies i les directrius de referència vigents per tal d'iniciar el procediment al centre. Paral·lelament, es va crear un **espai compartit** al **Sharepoint** institucional per compartir el document d'autoinforme i altres materials de treball amb el CAI. També es va crear un [espai de treball a l'eina Microsoft Teams](#) com a **repositori d'evidències** per la CAE.

Per començar a avaluar els diferents estàndards, la Unitat de Docència va recopilar les dades, els indicadors d'interès i les evidències recollides al llarg dels cursos. Seguint els processos recollits al SGIQ, es va anar agregant la informació disponible en els informes de seguiment del centre previs i afegint les dades corresponents al darrer curs acadèmic.

Un cop recollida la informació de totes les taules de l'autoinforme, es va convocar una **primera reunió amb el CAI** (Evidència 0.8.1), per **analitzar les dades** i realitzar una **reflexió i autoavaluació** conjunta. En aquesta primera reunió es van extreure les primeres conclusions i es van detectar **fortaleses i oportunitats de millora** per donar resposta als diferents estàndards de l'acreditació i actualitzar el Pla d'Acció de la titulació.

A partir de les aportacions de la primera reunió, es va continuar treballant conjuntament en la **redacció de l'autoinforme**, a través d'un document compartit en línia amb tots els membres del CAI per tal que poguessin fer les seves aportacions i anar avançant conjuntament. En darrer terme, quan l'autoinforme estava pràcticament acabat, es va realitzar una **segona reunió del CAI** (Evidència 0.8.2) per tal de recollir possibles **esmenes, consensuar les conclusions i validar la versió final del document**.

La versió de l'autoinforme validada pel CAI va ser sotmesa a **exposició pública** a través de la web de la titulació entre el 7 i l'11 de febrer (Evidència 0.9), per tal de ser consultada pels col·lectius implicats (personal docent, alumnat, investigadors i ocupadors).

-Pendent completar la redacció d'aquest apartat un cop finalitzat el provés d'exposició pública.-

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

3.1. Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **“s'assoleix”**

3.1.1 Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis

El **Màster Universitari en Recerca Biomèdica Translacional** va ser verificat en data 23 de juliol de 2014 i acreditat el 30 d'octubre de 2018. Al [Dipòsit Digital de Documents de la UAB](#) es poden consultar la **memòria de la titulació** ([Evidència 1.1](#)) així com la resolució del procés de **verificació** ([Evidència 1.2](#)) i **acreditació** ([Evidència 1.3](#)).

Els **informes de seguiment de la titulació** ([Evidència 1.4](#)) i l'**informe d'acreditació** de la titulació del VHIR emès per AQU Catalunya ([Evidència 1.5](#)) es poden consultar a la web de la UAB ([Informes de seguiment](#) / [Informes d'acreditació](#)) i a la web del VHIR ([apartat Qualitat Docent](#)).

La denominació i els objectius formatius del màster es corresponen amb el seu contingut i són coherents amb la seva disciplina i amb el nivell corresponent en el Marc Espanyol de Qualificacions de l'Educació Superior (MECES).

Durant els anys posteriors al darrer procés d'acreditació de la titulació, s'han presentat **quatre propostes de modificació** ([Evidències 1.6](#)) seguint el procés *PC2. Modificació i extinció de titulacions*. A continuació es presenta una taula resum de les modificacions de la titulació des de la darrera acreditació, incorporant una breu valoració al final de l'apartat.

Màster Universitari en Recerca Biomèdica Translacional

Codi RUCT: 4314814

Data de verificació: 23/07/2014

Curs d'implantació: 2014-2015

a) Modificacions no substancials realitzades a la titulació

Descripció de la modificació	Curs d'implantació
- Regularitzar l'increment de places de nou ingrés de la titulació de 40 a 50 places a partir del curs 2015-2016. - Es revisen els continguts, metodologies docents i resultats d'aprenentatge de tots els mòduls teòrics (M1-M8), incorporant canvis menors. - Canvis en la denominació dels mòduls 2, 3 i 8 per fer-los més específics i adequar els títols a la revisió de continguts.	2018-2019

• Es modifiquen els sistemes d'avaluació de tots els mòduls teòrics (M1-M8) per adaptar-se a la nova normativa d'avaluació continuada de la UAB. • S'incorpora l'anglès com a llengua d'impartició als mòduls 4, 7 i 8.	
• S'afegeix la metodologia docent "Pràctiques de Laboratori" al mòdul 3. • Es modifiquen els percentatges de ponderació de les activitats d'avaluació dels mòduls 3, 4 i 9. • Es redueix el cos de professorat de la titulació de 82 a 30 professors i s'actualitza la informació pertinent a la memòria.	2019-2020
• Al llarg del document, es regularitza la denominació d'algunes figures com coordinador/a de la titulació, tutor/a acadèmic, supervisor/a de pràctiques i director/a de TFM. • Al llarg del document, s'ha substituït el terme "Unitat de Formació en Recerca del VHIR" per "Unitat de Docència del VHIR". • S'han modificat els percentatges de les llengües d'impartició de la titulació. • S'actualitzen algunes denominacions, descripcions i procediments descrits a la memòria per adequar-los a la realitat del centre en el moment actual. • Es modifiquen les hores d'activitats formatives a tots els mòduls teòrics (M1-M8) per especificar les hores dedicades a l'avaluació. • Es revisa la descripció dels objectius dels mòduls 7, 9 i 10. • Es revisen i reorganitzen els continguts dels mòduls 1, 2, 7. • Es modifiquen els criteris d'avaluació als mòduls 1, 2, 3, 7, 9 i 10. • Es modifiquen alguns professors de la titulació i s'actualitza la seva informació relativa a publicacions i projectes. S'actualitza la taula resum amb les xifres.	2021-2022
• Es modifica l'àmbit de coneixement per adequació al nou RD 822/2021 . • S'esmenen les hores dedicades a l'avaluació en el mòdul 3 i 5. • S'introdueix la metodologia docent "Pràctiques de Laboratori" als mòduls 4 i 8. • S'introdueix un canvi menor en l'apartat de continguts del mòdul 6. • En el mòdul 8, es reorganitza i modifica l'apartat de continguts, especialment en la secció d'immunologia i es modifiquen les activitats d'avaluació. • S'actualitza l'apartat de recursos materials i serveis, concretament la relació d'espais del VHIR.	2023-2024

Tal com mostra la taula anterior, en quatre dels sis cursos compresos entre el darrer procés d'acreditació i l'actual, s'han presentat modificacions no substancials, fet que posa de manifest que el centre implementa de forma adequada els procediments de seguiment i modificació de

les titulacions **PC1_Seuiment, avaluació i millora de les titulacions** i **PC2_Modificació i extinció de les titulacions** ([Evidència 3.2](#)) per tal de garantir la correspondència entre la memòria de la titulació i la implantació real.

Les modificacions presentades es podrien classificar principalment com modificacions de caràcter generals de la titulació i modificacions específiques dels mòduls/assignatures.

Pel que fa a les **modificacions de caràcter general**, en 2018-2019 es va **regularitzar l'increment del nombre de places de nou accés al màster de 40 a 50 places**, per tal de donar resposta a la demanda real del programa. Es valora positivament aquesta modificació atès que la demanda ha anat incrementant al llarg dels anys de vida de la titulació, arribant a doblar el nombre de places disponibles, tal com es pot veure en més detall en l'apartat 3.1.2 del present informe, i el nombre d'alumnes de nou accés ha estat proper als 50 estudiants en tots els cursos.

En el mateix curs es van presentar també canvis en tots els sistemes d'avaluació dels mòduls teòrics del màster, modificació que es valora positivament atenent que era un requeriment indispensable per adaptar-se a la normativa d'avaluació continuada de la UAB.

En el **curs 2019-2020** cal destacar una important reestructuració a efectes del professorat, que va suposar una **reducció d'aproximadament el 60% del nombre de docents de la titulació**. Aquesta modificació es va portar a terme atenent la recomanació de l'Informe d'Avaluació Externa de l'anterior acreditació i es valora molt positivament, atès que ha permès millorar la docència de les diferents assignatures del màster i ha facilitat els aspectes de coordinació interna i organització del curs. Per altra banda, la reestructuració de l'equip docent i l'establiment d'un **nou procediment de selecció i contractació del professorat**, han permès **incrementar el percentatge de professorat universitari acreditat a la titulació** i complir així amb els requeriments de la normativa acadèmica, que no s'havien assolit en l'anterior acreditació.

Al curs 2023-2024 es va **modificar l'àmbit de coneixement de la titulació per adaptar-lo** als especificats en l'annex I del **nou RD 822/2021** referent a l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la seva qualitat. Es valora positivament aquesta modificació atès que es tractava d'un requeriment normatiu i es va aplicar adequadament dins el termini i en la forma escaient.

Pel que fa a les **modificacions específiques de mòduls/assignatures**, al llarg dels cursos s'han presentat diverses modificacions menors d'acord amb les necessitats detectades en el dia a dia i durant els processos de seguiment i avaluació habituals. Es considera que l'equip docent i de coordinació de la titulació, ha fet un **esforç constant per mantenir actualitzades les descripcions dels mòduls** a la memòria del màster i que aquestes es corresponguin amb la implementació real, a través de l'**adequació dels títols**, modificacions en els **continguts** i l'adequació de **metodologies docents i sistemes d'avaluació**. Aquestes adequacions responen a necessitats derivades de la mateixa evolució de la titulació al llarg dels cursos impartits, a l'actualització constant de l'entorn científic, a canvis normatius o legislatius, però també als suggeriments i aspectes de millora detectats a través dels diferents col·lectius i grups d'interès del màster (professorat, enquestes de satisfacció, etc.).

La resta de modificacions recollides en la taula han estat canvis menors de nomenclatura, aspectes organitzatius o normatius, actualització d'espais, etc. que sorgeixen del desenvolupament i l'evolució natural de la titulació al llarg dels anys i donen resposta a la detecció de necessitats i aspectes de millora continua per part del professorat i la coordinació de la titulació.

Les propostes de millora identificades a cada curs es poden trobar en els **Informes de Seguiment del Centre**, així com al **Pla de Millora de la titulació** ([Evidència 3.17](#)), que es poden consultar a l'apartat de [Qualitat Docent](#) de la web de la titulació.

En conclusió, el centre considera que s'han portat a terme els processos de modificació pertinents per tal de mantenir el pla d'estudis actualitzat, i que aquest respon adequadament a la temàtica i als objectius formatius de la titulació.

3.1.2 Accés i oferta de places

El **procés PS2 Gestió de Matrícula** del Manual de Processos del SGIQ ([Evidència 3.2](#)), recull el procés de preinscripció als estudis de màster, on es garanteix la igualtat d'oportunitats i la no discriminació per cap motiu a les persones sol·licitants. Totes les candidatures que compleixen els criteris d'admissió a la titulació són avaluades i prioritzades, d'acord amb uns criteris de selecció públics, a partir de la documentació aportada per les persones candidates i de l'entrevista personal amb cadascuna d'elles per part de l'equip de coordinació del màster.

Els **requisits d'admissió** i els **criteris de selecció** de la titulació es poden consultar a l'[apartat Admissió](#) de la web de la titulació i a la memòria de la titulació ([Evidència 1.1](#)).

El registre dels resultats de l'aplicació dels criteris de selecció per a les candidatures rebudes per al curs 2022-23 es pot consultar a l'[evidència 1.8](#).

En la següent taula es mostren les dades de sol·licituds, matriculació i estudiants de nou ingrés per a les diferents edicions del màster:

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	2017-18 (4a ed.)	2018-19 (5a ed.)	2019-20 (6a ed.)	2020-21 (7a ed.)	2021-22 (8a ed.)	2022-23 (9a ed.)
Places ofertes	50	50	50	40*	50	50
Demanda	102	95	89	78	91	101
Estudiants de nou ingrés	44	52	49	39	49	44
Percentatge d'alumnat que estudia i treballa	2%	4%	2%	3%	0%	2%
Percentatge d'alumnat matriculat d'origen estranger	7%	8%	2%	3%	8%	5%

* Al Curs 2020-2021 es va reduir l'oferta de places amb motiu de la COVID.

A partir de l'anàlisi de la Taula 1.1 s'observa que la titulació té una molt bona acceptació dins el sector, ja que **en els darrers cursos el nombre de sol·licituds d'accés ha estat, de mitjana, el doble que el de places ofertes a la titulació**. A més, aquesta demanda s'ha mantingut més o menys constant al llarg dels anys, a excepció del curs afectat per la COVID, que així i tot, també va tenir el doble de sol·licituds que places disponibles. Destaquem que pel curs 2020-2021 i per

motiu de la pandèmia per la COVID19, el nombre de places ofertes es va reduir a 40 per tal d'assegurar poder acollir l'alumnat en els laboratoris per fer les pràctiques curriculars, complint les restriccions d'aforament establertes.

Pel que fa a la matrícula, la titulació omple pràcticament totes les places cada curs i el nombre d'alumnes de nou ingrés es manté estable, a excepció del curs afectat per la pandèmia. Això, lligat al fet que la demanda dupliqui l'oferta podria fer plantejar un possible increment de l'oferta de places, tanmateix, en aquests moments el centre no valora aquesta opció. En primer lloc, perquè el volum d'alumnes matriculats per curs es considera adequat i un nombre superior podria dificultar la coordinació de l'alumnat i anar en detriment de la qualitat docent. I, en segon lloc, perquè **la ràtio actual entre oferta i demanda permet fer selecció de les millors candidatures, de manera que el nivell acadèmic dels alumnes que accedeixen al màster, i en conseqüència la nota de tall per accedir a la titulació, és superior al d'altres titulacions amb menys demanda.** Això és especialment important en una titulació com aquesta orientada a la recerca, pel fet que gran part de l'alumnat té interès a continuar els estudis de doctorat i per obtenir finançament és molt important tenir un bon expedient acadèmic.

Per altra banda, s'ha observat que normalment el nombre d'estudiants que finalment es matriculen a la titulació no correspon al 100% de les persones candidates acceptades, sinó que aproximadament un 20% dels estudiants acceptats renuncia a la plaça. Per aquest motiu, i com a proposta de millora, proposem implementar una breu enquesta per conèixer els motius pels quals els candidats desestimen la plaça o escullen altres programes.

En relació al percentatge d'alumnes que compagina els estudis amb una feina, es considera que el nombre és baix, però s'ha mantingut estable al llarg dels darrers cursos, entre un 0 i un 4%. Aquesta xifra és esperable tenint en compte que es tracta d'un màster orientat a la recerca, d'un sol curs acadèmic, on l'alumnat té una càrrega lectiva i un nombre d'hores de pràctiques de laboratori elevats. Per altra banda, el fet que la docència s'imparteixi de forma presencial, i que el calendari previst per les assignatures contempli classes de matí i tarda, fan difícil que es pugui compaginar amb una feina, tret que sigui a temps parcial o de forma esporàdica.

Al llarg dels deu anys de la titulació, el públic que hi ha accedit ha estat majoritàriament un perfil molt jove, amb poca o nul·la experiència laboral. **La majoria d'estudiants són persones que acaben de finalitzar els estudis de grau i pensen dedicar-se de forma exclusiva al màster per ampliar i especialitzar la seva formació abans d'iniciar-se en el món laboral.** Per aquest motiu, no es considera necessari plantejar una estratègia específica per fomentar la compatibilitat del màster amb la vida laboral.

Quant al percentatge d'alumnes d'origen estranger, al llarg dels darrers sis cursos ha oscil·lat entre el 2% i el 8%, amb un valor mitjà del 5,5%. El fet de no evidenciar-se una evolució incremental en aquesta dada es va tractar a la darrera reunió del Comitè de Seguiment de Garantia Interna de Qualitat Docent, atès que el **Pla de Millora de la titulació** ja contempla, des de fa diversos cursos, **accions de millora per intentar incrementar el grau d'internacionalització dels estudis.** Es va proposar analitzar els contactes disponibles amb institucions estrangeres,

especialment pel que fa a institucions de les quals acollim estudiants en pràctiques, i potenciar les relacions per explorar noves vies de col·laboració en la difusió del màster.

El centre realitza a tots els i les estudiants de nou accés un **procés d'acollida** que es descriu a l'apartat 3.5.2 del present informe, que inclou informació prèvia a la seva incorporació al centre, una sessió de benvinguda a l'inici del curs, tutories i serveis d'atenció personalitzada.

En conclusió, es considera que **els valors d'oferta, demanda i matrícula són molt adequats**, pel fet que la demanda és elevada i permet omplir sobradament les places disponibles de la titulació. El nombre d'alumnes matriculats també es manté estable, és elevat i permet impartir tots els mòduls optatius de la titulació, ja que sempre s'ha assolit el nombre mínim d'alumnes en totes les assignatures.

L'**evolució** en aquest sentit és **molt positiva** i, deu anys després del seu inici, la titulació continua despertant interès i mantenint un bon nivell d'acceptació per part dels i les estudiants, fet que el centre destaca molt positivament, perquè **ha permès posicionar i consolidar el programa com un referent en el seu àmbit**.

Taula 1.2. Procedència

Indicadors	2017-18 (4a ed.)	2018-19 (5a ed.)	2019-20 (6a ed.)	2020-21 (7a ed.)	2021-22 (8a ed.)	2022-23 (9a ed.)
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	25%	29%	27%	36%	22%	27%
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	41%	42%	53%	44%	41%	36%
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	27%	21%	18%	18%	29%	32%
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	7%	8%	2%	3%	8%	5%

Dades extretes de les dades de matrícula.

La major part de l'alumnat del màster (entre el 60-80% depenent del curs), **provenen d'universitats catalanes**, i d'aquests entorn un 30%, de la mateixa Universitat on van cursar els estudis de grau, la UAB. S'observa que aquesta tendència es manté més o menys constant, i va assolir el percentatge màxim en els cursos afectats per la pandèmia. Aquests valors es consideren raonables i esperables, tenint en compte que es tracta d'una titulació que s'imparteix en format presencial.

Pel que fa a **estudiants procedents d'universitats de la resta de l'Estat**, es veu una tendència creixent i en els darrers dos cursos el percentatge se situa entorn del 30%, recuperant-se dels anys anteriors i superant les dades prèvies a la pandèmia. Es valora positivament la capacitat d'atracció del màster a la resta de l'Estat malgrat suposar la mobilitat dels alumnes, ser un programa presencial, i per l'existència de programes en recerca biomèdica molt competitius a altres ciutats de l'Estat, com ara els que ofereixen la [Universidad de Navarra](#), la [Universidad Complutense de Madrid](#), la [Universidad de Granada](#), la [Universitat de Barcelona](#) o la [Universidad de Sevilla](#), entre d'altres.

Taula 1.3. Perfil de l'alumnat de nou ingrés (notes/qualificacions i titulacions als màsters universitaris)

Indicadors	2017-18 (4a ed.) (N=44)	2018-19 (5a ed.) (N=52)	2019-20 (6a ed.) (N=49)	2020-21 (7a ed.) (N=39)	2021-22 (8a ed.) (N=49)	2022-23 (9a ed.) (N=44)	% acumulat (N acumulada = 277)
• Grau en Biomedicina/ Ciències Biomèdiques	8,05 (18%)	7,54 (29%)	7,62 (30,6%)	7,36 (23%)	7,99 (27%)	8,01 (25%)	36%
• Grau en Biotecnologia	7,53 (36%)	8,02 (21%)	7,75 (26,5%)	7,55 (26%)	7,42 (35%)	7,71 (20%)	27%
• Grau en Biologia	7,37 (20%)	6,78 (17%)	7,15 (20,4%)	7,33 (13%)	7,89 (22%)	8,06 (9%)	18%
• Grau en Bioquímica	7,18 (9%)	7,91 (21%)	7,8 (6,1%)	7,46 (8%)	7,79 (12%)	7,91 (20%)	12%
• Grau en Genètica	7,12 (5%)	7,60 (4%)	7,74 (4,2%)	8,01 (5%)	-	7,52 (7%)	4%
• Grau en Farmàcia	8,50 (5%)	-	7,25 (4,2%)	7,93 (5%)	-	7,34 (5%)	3%
• Grau en Microbiologia	-	-	7,24 (2%)	7,60 (8%)	-	7,99 (5%)	2%
• Grau en Nanociència i Nanotecnologia	6,89 (5%)	-	6,81 (2%)	-	-	-	1%
• Grau en Medicina	7,46 (2%)	9,4 (4%)	8,8 (2%)	7,92 (3%)	-	-	1%
• Altres	-	7,57 (4%)	6,80 (2%)	7,53 (9%)	7,17 (4%)	7,82 (9%)	6%

Pel que fa als estudis de procedència de l'alumnat de nou ingrés, a la Taula 1.3. es mostra la **nota mitjana per titulació d'accés** als estudis del màster, així com el percentatge d'alumnes procedents de cada titulació. Dins la categoria "Altres" s'han recollit titulacions d'accés amb menor representació així com dobles titulacions o titulacions estrangeres afins. Aquestes dades també es poden consultar a l'espai [el màster en xifres \(Evidència 1.9\)](#) de la web de la titulació.

Les titulacions d'accés majoritàries són Biotecnologia, Biomedicina/ Ciències Biomèdiques, Biologia i Bioquímica per sobre d'altres titulacions amb menys representació com Genètica, Farmàcia, Microbiologia, Medicina o Nanociència i Nanotecnologia. Les titulacions que donen accés al màster no contemplen complements de formació.

La nota mitjana d'accés de la gran majoria de titulacions se situa per sobre dels 7 punts. Les notes d'accés més altes corresponen a l'alumnat procedent de Medicina (8,4 de mitjana en els darrers sis cursos) i les més baixes a graduats/des en Nanociència i Nanotecnologia (6,85 de mitjana en els darrers sis cursos). En la resta de titulacions les qualificacions mitjanes d'accés són molt similars, amb variacions entre el 7,3 i el 7,8.

En conclusió, es valora que **el perfil d'accés dels estudiants és molt adequat**, atès que respon a les titulacions d'accés definides a la memòria de la titulació, i el nivell acadèmic dels estudiants és adequat, ja que la nota mitjana d'accés a la titulació se situa en un Notable en tots els cursos. **El perfil de l'alumnat permet el correcte seguiment dels estudis i l'assoliment dels objectius i els resultats d'aprenentatge previstos.**

3.1.3 Desplegament del pla d'estudis

El **Màster en Recerca Biomèdica Translacional** consta de 60 ECTS, es va implantar el curs 2014-2015 i té una durada d'un curs acadèmic, distribuït en sessions que s'imparteixen de dilluns a divendres al Campus Universitari de l'Hospital Vall d'Hebron.

El **calendari i pla d'estudis** de cada curs es treballa de manera anticipada des de la Coordinació del Màster per tal que els estudiants que es plantegin cursar aquests estudis i vulguin fer la preinscripció al curs vinent puguin disposar de la informació provisional de manera pública a la pàgina web del Màster. El calendari definitiu queda tancat abans de l'inici del curs i es posa a disposició dels i les estudiants mitjançant l'Aula Virtual ([Evidència 1.10](#)). El pla d'estudis ([Evidència 1.11](#)) es desplega d'acord amb el calendari i la seqüència temporal descrita a la memòria de verificació de la titulació.

Els 60 crèdits del màster els componen dos mòduls obligatoris comuns (Mòdul 1 i Mòdul 2), sis mòduls optatius, dels quals cada estudiant escull tres de la seva preferència, el mòdul de pràctiques externes (Mòdul 9) i el de Treball de Fi de Màster (Mòdul 10), que també són obligatoris ([Evidència 1.11](#). Pla d'estudis i [Evidència 1.12](#) Guies docents).

D'acord amb la memòria de la titulació, durant el primer semestre s'imparteixen els dos mòduls obligatoris (a excepció de tres crèdits del Mòdul 2 que és anual) i tots els mòduls optatius. Durant el segon semestre es duen a terme tres crèdits d'una assignatura obligatòria, les pràctiques externes i el treball final de Màster.

Es valora que **la seqüència temporal del pla d'estudis afavoreix l'assoliment dels objectius formatius i els resultats d'aprenentatge previstos**, atès que el fet de concentrar els mòduls teòrics en la primera meitat del curs i les pràctiques en la segona, **permet a l'alumnat adquirir primer els coneixements teòrics i les competències necessàries per poder-los aplicar després de manera pràctica** i perfeccionar-los, desenvolupant les pràctiques i el seu TFM. A més, aquest calendari facilita als i les estudiants l'adaptació als horaris dels laboratoris del VHIR i d'altres centres receptors d'alumnes en pràctiques fora de l'horari lectiu de classes.

Els diferents agents implicats en l'organització i coordinació del màster, així com les seves funcions i responsabilitats estan recollides al **Reglament del Centre** ([Evidència 1.13](#)), així com en la **Normativa interna de Coordinació i Activitat Docent del Professorat** ([Evidència 1.14](#)), que regula l'estructura i funcionament de l'organització acadèmica del VHIR com a Institut Universitari adscrit a la Universitat Autònoma de Barcelona, així com del personal investigador i docent que participa en les activitats de coordinació acadèmica, tutoria i docència del Màster.

El màster té un **coordinador general de la titulació** i un/a **coordinador/a per cada mòdul/assignatura**, que juntament amb la persona responsable de la Unitat de Docència, constitueixen la **Comissió de Coordinació de la Titulació**. Aquesta Comissió es reuneix com a mínim tres cops a l'any ([Evidència 1.15](#)) per tal de supervisar el desenvolupament de la docència del màster, vetllar pels objectius de qualitat previstos i comentar les diferents casuístiques que es puguin donar al llarg del curs. La custòdia de les actes d'aquesta comissió és responsabilitat

de la Unitat de Docència i l'històric de tots els cursos és accessible a tots els seus membres de la Comissió a través d'un espai compartit de Sharepoint.

El **professorat del Màster** està format per investigadors/res del centre **especialitzats en les diferents àrees relacionades amb els mòduls, amb experiència investigadora i docent**, així com per altres perfils amb experiència clínica que enriqueixen la visió translacional de la recerca que pretén el Màster. **La selecció del professorat i l'assignació de la docència es fa d'acord amb un procés de selecció públic i amb criteris objectius ([Evidència 1.16](#))**, tal i com es detallarà més endavant a l'estàndard 4.

Cada any, de manera anticipada a l'inici del curs, la Coordinació del Màster recull **l'oferta de grups de recerca, entitats i empreses de pràctiques** que tenen interès per acollir i formar estudiants del màster, tot detallant el perfil idoni de l'estudiant, les tasques i projecte a dur a terme i una proposta per al desenvolupament del Treball Final de Màster. El detall del procediment es pot consultar al procés *PC4_Gestió de pràctiques externes i Treballs Final de Màster* del Manual de Processos del SGIQ ([Evidència 3.2](#)). Aquesta oferta es posa a disposició de l'alumnat de manera pública a través de l'[apartat de pràctiques](#) de la web del Màster durant el període de preinscripció, per tal que els estudiants puguin confirmar que l'oferta de pràctiques és del seu interès abans de matricular-se als estudis.

L'oferta de pràctiques inclou places als grups de recerca i laboratoris del VHIR, així com posicions a altres institucions externes amb les quals el VHIR col·labora, en alguns casos de forma recurrent, tant en l'àmbit nacional com internacional. El VHIR estableix convenis de col·laboració amb noves entitats cada curs, ja sigui per contactes institucionals, per experiències prèvies d'altres alumnes o per noves necessitats dels alumnes en curs.

La gran **majoria dels centres de pràctiques que acullen els nostres alumnes són institucions de recerca públiques vinculades al sector de Salut**. La major part dels nostres alumnes, entorn d'un 70-85% depenent del curs, fa les seves pràctiques a grups de recerca del VHIR. Els estudiants que escullen realitzar les seves pràctiques a altres entitats, ho fan majoritàriament a centres amb els quals el màster ja té una col·laboració recurrent: [VHIO \(Vall d'Hebron Institut d'Oncologia\)](#), [UB \(Universitat de Barcelona\)](#), [IDIBAPS \(Instituto de Investigaciones Biomédicas August Pi i Sunyer\)](#), [IDIBELL \(Instituto de Investigación Biomédica de Bellvitge\)](#) o [Institut de Recerca - Hospital Santa Creu i Sant Pau](#). Aquests centres són punters i suposen un entorn d'aprenentatge únic per als nostres estudiants, ja que la majoria d'ells són centres CERCA. El model CERCA es caracteritza per l'assoliment de fites científiques i tecnològiques ambicioses impulsades des dels mateixos centres però també per l'aplicació d'un seguit de polítiques i estratègies conjuntes. Es tracta, per tant, de centres de primer nivell, que són un referent per la qualitat de la seva recerca i dels seus equips investigadors. Així queda reflectit amb **l'elevat nivell de satisfacció dels estudiants amb les pràctiques (4,47/5)** que es recull a l'enquesta de satisfacció de graduats del curs, de la que poden consultar-se els detalls respecte al curs 2022-23 (veure taula 6.1 de l'apartat 3.6.2 d'aquest autoinforme).

Durant tot el desenvolupament de les pràctiques i el Treball de Fi de Màster, l'estudiant compta amb uns **mecanismes de seguiment i supervisió** molt acurats.

En iniciar el curs, cada estudiant rep l'assignació d'un/a **tutor/a acadèmic/a**, que l'acompanyarà com a persona de referència al llarg del curs. El tutor dona inici a l'orientació de l'alumne/a amb la revisió i **aprovació del projecte de pràctiques i TFM** ([Evidència 1.17](#)) abans que aquests comencin i continuarà assessorant a l'alumne/a realitzant un **mínim de tres reunions de tutoria** al llarg del curs acadèmic. L'objectiu d'aquestes reunions és fer el seguiment del pla de treball de l'estudiant, garantir el seu benestar i el correcte desenvolupament de les pràctiques i TFM, i resoldre qualsevol altre dubte, inquietud o incidència que pugui afectar a l'estudiant durant el curs.

A més, com a novetat, a partir del curs 2023/2024, a més de les tutories individuals amb el tutor/a assignat, els alumnes disposen de **dues sessions de tutoria grupal amb la coordinació de les assignatures de pràctiques i TFM** ([Evidència 1.18](#)). En aquestes sessions, es pretén compartir informació d'interès per l'alumnat en pràctiques, resoldre dubtes i abordar exemples i situacions d'interès comú en les que es puguin trobar durant aquest període. Aquesta proposta de millora sorgeix del professorat responsable de la coordinació d'aquests mòduls, ja que s'havia observat en el desenvolupament de cursos anteriors, que sovint els alumnes compartien els mateixos dubtes i no recordaven les pautes que es donaven a l'inici del curs.

Durant el desenvolupament de les pràctiques, els estudiants també disposen d'un/a **supervisor/a de pràctiques** en el lloc on s'estan desenvolupant aquestes. El/la supervisor/a de pràctiques és una persona designada per l'entitat d'acollida amb l'experiència professional i els coneixements necessaris per dur a terme un seguiment eficaç de l'estudiant. El/la supervisor/a és la persona responsable de la formació de la persona en pràctiques així com d'oferir suport acadèmic i assessorament durant l'estada.

Per a la correcta formació i supervisió de l'alumnat, és imprescindible la **coordinació de totes les parts implicades durant el desenvolupament de les pràctiques**. Per això, la **Unitat de Docència** del VHIR facilita des del primer moment la **comunicació entre els/les tutors/es i els/les supervisors/es** una vegada l'alumne ha gestionat el seu conveni de col·laboració i es disposa a iniciar el seu període de formació pràctica. En aquesta comunicació inicial es recorda als supervisors/es el funcionament del mòdul de pràctiques, les principals responsabilitats del seu rol, i es facilita el contacte del tutor/a com a persona de referència per resoldre qualsevol eventualitat que pugui sorgir ([Evidència 1.19](#)).

Per altra banda, cada any la coordinació del mòdul de pràctiques organitza una **Sessió Informativa per a tots els supervisors/es del curs** ([Evidència 4.9](#)) per donar a conèixer un resum de la guia docent de les pràctiques, la normativa d'aplicació, el funcionament del mòdul i les responsabilitats de les diferents parts implicades: alumne, supervisor i tutor.

Així doncs, el centre considera que **s'estan implementant els mecanismes de supervisió i control adequats per poder garantir la qualitat i el correcte funcionament de les pràctiques**. Aquesta afirmació es confirma també amb els bons resultats de les execucions dels estudiants, així com a partir dels resultats de les enquestes de satisfacció dels alumnes amb les pràctiques i dels ocupadors.

Taula 1.6. Satisfacció del professorat amb la coordinació docent (MÀSTERS)

Coordinació docent de la titulació	2019-20 (6a ed.)	2020-21 (7a ed.)	2021-22 (8a ed.)	2022-23 (9a ed.)
Totalment insatisfet/a	-	-	-	-
Bastant insatisfet/a	-	-	-	-
Neutre / Indiferent	-	-	-	-
Bastant satisfet/a	13%	17%	33%	22%
Totalment satisfet/a	88%	83%	67%	78%

Dades extretes dels resultats de l'enquesta de satisfacció de la docència per part del professorat.

Coordinació entre docents del mòdul	2019-20 (6a ed.)	2020-21 (7a ed.)	2021-22 (8a ed.)	2022-23 (9a ed.)
Totalment insatisfet/a	-	-	-	-
Bastant insatisfet/a	-	-	-	-
Neutre / Indiferent	0%	0%	11%	11%
Bastant satisfet/a	38%	25%	22%	22%
Totalment satisfet/a	63%	75%	67%	67%

De la taula 1.6 s'observa que **el professorat està molt satisfet amb la coordinació del màster i de les diferents assignatures**. Pel que fa concretament a la coordinació de docent de la titulació el 100% està satisfet (havent valorat aquest aspecte com a bastant o totalment satisfet/a) mentre que, respecte a la coordinació entre docents del mòdul, el percentatge de professorat que està bastant o totalment satisfet/a oscil·la entre el 89 i el 100%. Es considera que els nivells de satisfacció del professorat amb la coordinació tant de la titulació com entre els docents són molt bons.

3.1.4 Normativa

El VHIR aplica adequadament la [normativa acadèmica de caràcter general de la UAB](#) així com la resta de normatives que li són d'aplicació i que es poden consultar a la web de la Universitat

A l'anterior procés d'acreditació, l'any 2018, **el Comitè Avaluador Extern (CAE)** va valorar que aquest subestàndard s'assolia amb condicions, ja que la titulació no assolía el percentatge mínim de professorat acreditat i **va proposar com a millora establir un grup limitat de professors i professores, amb responsabilitat directa sobre l'avaluació i els resultats d'aprenentatge de la titulació**, per tal de millorar la coordinació de les assignatures, atenent que l'elevat nombre de professors d'aquell moment comportava dificultats en la coordinació.

Seguint aquesta recomanació, la coordinació de la titulació va presentar una proposta de modificació per al curs 2019-2020, en que es va implementar un **nou procés de contractació i selecció del professorat** ([Evidència 1.16](#)) **que va permetre reduir el cos de professorat i assolir el percentatge de professorat acreditat adequat per complir els requeriments de la normativa acadèmica**. Aquesta mesura ha contribuït molt a millorar i facilitar la coordinació interna dels mòduls, especialment, pel que fa a la coordinació dels ponents que participen en les diferents sessions i a la participació activa del professorat en les activitats d'avaluació.

Tal com defineix el [Pla Estratègic del VHIR](#) som una institució compromesa amb els nostres pacients i professionals. L'ètica, la integritat, el compromís i la transparència són la base de les nostres accions, amb la voluntat que la nostra recerca i els resultats que se'n deriven tinguin un impacte rellevant tant a nivell social com econòmic i ambiental. Som una institució inclusiva. Les aliances, pacients i la societat són eixos d'actuació preferents.

El VHIR s'uneix al compromís de la UAB en [responsabilitat social universitària](#), a través de diferents eixos estratègics que promouen la transformació social mitjançant el [pla d'igualtat i gènere](#), la transferència social i cultural al medi ambient, l'acció social, la salut i la recerca responsable.

Al VHIR s'implementen diverses accions relacionades amb l'assoliment dels **Objectius de Desenvolupament Sostenible** ([Evidència 1.20](#)).

Pla d'igualtat entre dones i homes

El VHIR sempre ha estat compromès amb el principi d'igualtat i, per això, ha estat recolzant i fomentant de manera contínua el desenvolupament de polítiques, pràctiques i iniciatives que integrin la igualtat d'oportunitats entre dones i homes, així com la diversitat i la inclusió. La igualtat de gènere és un dels principis estratègics de la institució, i en aquest sentit el VHIR ha estat lluitant contra la discriminació, impulsant les mesures necessàries per a fer efectiva la igualtat d'oportunitats.

En aquest context, la principal finalitat del [Pla d'igualtat](#) vigent en la seva segona edició (2021-2025) és posar en pràctica aquests valors a través de la integració de l'enfocament de gènere en tota l'activitat de la institució mitjançant l'execució de mesures d'igualtat basades en els següents set objectius fonamentals:

- **Objectiu 1:** Incorporar el principi d'igualtat d'oportunitats en tots els nivells organitzacionals de la institució.
- **Objectiu 2:** Promoure una cultura igualitària i d'equitat de gènere entre el conjunt de persones que conformen l'organització.
- **Objectiu 3:** Garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés al treball i la formació, així com en el desenvolupament professional de dones i homes.
- **Objectiu 4:** Promoure una ordenació del temps de treball que afavoreixi la conciliació de la vida personal, familiar i laboral.
- **Objectiu 5:** Garantir condicions de treball saludables, satisfactòries i equitatives per al conjunt del personal de l'organització.
- **Objectiu 6:** Prevenir i actuar davant situacions d'assetjament en l'àmbit laboral.
- **Objectiu 7:** Garantir una comunicació corporativa igualitària, inclusiva i no sexista.

D'aquesta manera, el VHIR es compromet amb el cinquè objectiu del desenvolupament sostenible (ODS) de les Nacions Unides, això és, aconseguir la igualtat entre els gèneres i empoderar a totes les dones i les nenes.

El Pla d'Igualtat VHIR 2021-2025 compta amb 26 mesures, de les quals 5 estan directament relacionades amb accions formatives, concretament:

- **Mesura 5:** Oferir formació específica en igualtat d'oportunitats i equitat a persones que ocupin posats de comandament o gestionin equips.
Aquesta mesura es realitza de manera anual des de 2023.
- **Mesura 6:** Realitzar formacions de sensibilització de gènere dirigides al conjunt del personal.
Aquesta mesura es realitza de forma anual des de l'any 2022 i va dirigida a tota la plantilla VHIR.
- **Mesura 20:** Planificar sessions de sensibilització sobre l'assetjament dirigides al conjunt del personal.
Aquesta mesura es va realitzar l'any 2022 i s'està planificant tornar a realitzar-la en 2024.
- **Mesura 21:** Oferir formació especialitzada en prevenció i abordatge de l'assetjament a les persones que conformen la Comissió enfront de l'assetjament del VHIR.
Aquesta mesura està prevista per a l'any 2024, una vegada conformada la Comissió.
- **Mesura 26:** Formar en comunicació inclusiva a les persones del VHIR que generin comunicació institucional.
Aquesta mesura es realitza de manera anual des de l'any 2023.

Algunes altres mesures a destacar del Pla d'Igualtat VHIR que es van realitzar amb èxit al llarg de l'any 2023 serien:

- **Mesura 23:** Treballar per a comunicar igualtat fent visible el talent femení en l'àmbit de la recerca.

L'any 2023 ens adherim a la campanya a xarxes socials #ThisLittleGirlIsMe, que té com a objectiu donar visibilitat al talent femení. En aquest context, també es va dibuixar una nena en el mural del VHIR que incloïa diverses frases inspiradores de les dones que van participar en aquesta campanya.

- **Mesura 25:** Realitzar un Pla de Comunicació de RH del VHIR, validat per la Direcció de Comunicació del Campus.

Al llarg de l'any 2023 es va elaborar un calendari en conjunt amb l'àrea de Comunicació per a notificar a tota la plantilla VHIR dels avanços del Pla d'Igualtat institucional a través de *#EqualitySeries*.

En els darrers anys, la comissió d'igualtat del VHIR, la Unitat de RRHH i l'Oficina d'Impacte Social i RRI (per les seves sigles en anglès de [Responsible Research & Innovation](#)) associada al departament d'Estratègia Interna de la institució, estan fent un treball conjunt per impulsar noves mesures del pla d'igualtat que garanteixin especialment la inclusió de les diversitats i tinguin en compte la gestió de la interseccionalitat de les persones que formen part de la institució.

En aquest sentit, se'n destaquen la participació en la [Comunitat de Pràctica Hipàtia d'AQuAS](#) (Agència de Qualitat i Avaluació Sanitàries de Catalunya) i la coordinació de la Comunitat de Pràctica WISE ([Woment inspired: Supporting Entrepreneurship](#)) dins del Consorci Europeu

INSPIRE. WISE està formada per nou institucions de l'àmbit europeu, i té com a objectiu treballar per abordar la interseccionalitat en les nostres institucions de recerca, fent atenció a l'etnicitat, les necessitats especials i la diversitat en la identitat sexual i de gènere.

Per tal de fomentar la inclusió dels diferents col·lectius que componen la institució, en l'any 2023, el VHIR, a partir d'una campanya de participació del col·lectiu LGTBQA+ i tenint en compte les [deu mesures PRIMSA per a centres de recerca](#), va acompanyar la creació d'un grup de treball LGTBQA+ que participa com a membre convidat a les sessions de la comissió d'igualtat del VHIR per poder traslladar les seves demandes en clau d'igualtat i per evitar la discriminació en la política institucional. Fins ara, el grup LGTBQA+ s'ha consolidat com a grup, ha realitzat una campanya coincidint amb el *LGTB Stem Day* per visibilitzar referents LGTBQA+ en l'àmbit de la recerca i està impulsant el treball amb el CEIM (Comitè d'Ètica de la Investigació amb Medicaments) de la institució sobre com incloure la perspectiva de gènere en els estudis clínics.

Per altra banda, la institució ha previst l'elaboració de propostes competitives tant internacionals com nacionals per poder crear un pla de gestió de la diversitat institucional que incideixi en les polítiques de recursos humans però també en la incorporació de la perspectiva de la diversitat en els estudis de recerca en salut.

Finalment, institucionalment, existeix el Procediment d'identificació, intervenció i resolució de situacions d'etiologia psicosocial ([Evidència 1.21](#)) on queda definit com identificar-les, abordar-los, intervenir i comunicar els resultats davant situacions de risc psicosocial com assetjament, assetjament sexual, assetjament psicològic laboral o *mobbing*, síndrome d'esgotament professional o *burnout*, estrès, conflicte interpersonal o conflicte normatiu, com identificar-los, abordar-los, intervenir i comunicar els resultats.

Perspectiva de gènere

Per altra banda, el centre ha impulsat al llarg d'aquests anys la **Recerca i Innovació Responsable (RRI)** amb diferents accions, però, igual que aquesta s'emmarca de manera transversal en el nou programa marc per a la recerca i la innovació de la Comissió Europea 2021-2027, *Horizon Europe*, el nou [Pla Estratègic de la Recerca del Vall d'Hebron](#) vol impregnar aquest concepte en moltes de les línies estratègiques de manera transversal.

L'RRI és una perspectiva que implica una aproximació conjunta de tots els actors implicats en la recerca i la innovació. El seu objectiu és alinear processos i resultats per tal de generar una recerca transformadora i amb impacte real en la salut de les persones i l'entorn econòmic.

En els diferents programes marc de recerca europeus, s'han anat implementant cada vegada més els sis pilars fonamentals de l'RRI: **Participació ciutadana, Igualtat de gènere, Educació científica, accés obert, Ètica i Governança.**

En aquest marc, s'ha pogut **incorporar la perspectiva de gènere en el pla d'estudis** de manera transversal, i de forma específica amb algunes sessions impartides al *Mòdul 2: Eines i Metodologies Avançades per la Recerca. Cerca de finançament i innovació en recerca.*

Concretament, s'ha impartit una sessió de 3,5 hores dedicada a la Recerca i la Innovació Responsable on una part es dedica exclusivament a parlar sobre el pilar d'Igualtat de Gènere dins del marc de la RRI i en proposar estratègies a l'alumnat sobre com incorporar la perspectiva de gènere en el disseny dels estudis de recerca i els efectes sobre la salut de les persones que té la incorporació de la perspectiva sexe/gènere en els estudis i assajos clínics. En la sessió es traslladen les experiències pròpies de la institució i la feina que s'està fent amb el CEIM per incloure la perspectiva de gènere en els estudis clínics. En aquestes sessions els estudiants aprenen a incorporar la perspectiva de l'RRI en els projectes de recerca, posant-ho en pràctica també, en el seu TFM.

A banda també està prevista la **formació en perspectiva de gènere i RRI del personal avaluador dels Treballs Finals de Màster** per tal de poder avaluar l'exercici de reflexió de l'alumnat en els pel que fa a consideracions que són d'ètica social, justícia sanitària i igualtat de gènere en l'excel·lència i l'impacte social dels seus projectes.

En aquest sentit, i des de la Unitat de Desenvolupament Professional, dins l'Àrea de RRHH del VHIR, s'organitzen **formacions relacionades amb la perspectiva de gènere**, a les quals es pot inscriure tot el personal contractat per la institució (PAS i PDI). Les darreres formacions organitzades han estat:

- *Programa de Formación Superior en Agente de Igualdad* (2019 i 2021)
- *Como gestionar planes de igualdad - Comisión Negociadora* (2022)
- *Curs de lideratge inclusiu i divers* (2023, 2 edicions)
- *Llenguatge i avenç cap a la igualtat* (2023)
- *Comunicació inclusiva i no sexista* (2023)

Taula 1.8. Percentatge d'homes i dones

Indicadors	2017-18		2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
Percentatge d'homes i dones matriculats al centre	H	D	H	D	H	D	H	D	H	D	H	D
	23%	77%	29%	71%	18%	82%	18%	82%	24%	76%	23%	77%
Percentatge d'homes i dones graduats al centre	H	D	H	D	H	D	H	D	H	D	H	D
	19%	81%	31%	69%	16%	84%	18%	83%	24%	76%	25%	75%

Pel que fa a la distribució d'estudiants per gènere, **la titulació té una presència majoritària de dones**. Com es pot veure a la taula 1.8, les dones representen el 77% del total d'alumnat matriculat al màster (curs 2022-2023). Aquesta situació s'ha mantingut més o menys estable al llarg de la vida de la titulació, i tal com s'observa en la taula, en els darrers cursos les dones han representat entre un 71% (2018-2019) fins al 82% (cursos 2019-20 i 2020-21).

En l'elaboració del present informe, es detecta que el centre no disposa de la dada del percentatge d'estudiants de primera generació, atès que no és una informació que s'hagi recollit fins al moment en el procés de preinscripció i matrícula. Com a proposta de millora, s'incorporarà aquest indicador a partir de la matrícula del curs 2024/25.

En els darrers quatre cursos el programa no ha registrat cap estudiant amb necessitats educatives especials.

Taula 1.10. Estudiants amb discapacitat o necessitats educatives especials (de la titulació)

Indicadors	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Percentatge estudiants amb discapacitat o necessitats educatives especials (de la titulació)	0%	2% (homes)	0%	0%	0%	0%

Pel que fa a queixes o suggeriment, no se'n registren, per aquest programa, cap d'elles relacionada amb els ODS de diversitat o igualtat de gènere.

Taula 1.11. Queixes rebudes per qüestions relacionades amb els ODS, diversitat o igualtat de gènere

Indicadors	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Percentatge de queixes rebudes per qüestions relacionades amb els ODS, diversitat o igualtat de gènere	0	0	0	0	0	0

En aquest mateix sentit, no es comptabilitzen estudiants que hagin hagut de ser atesos per aquestes circumstàncies en els serveis d'atenció i orientació de l'Escola o la Universitat. S'indiquen a la taula següent, no obstant això, altres casuístiques per les quals s'ha donat atenció als estudiants als serveis d'atenció i orientació i que han estat, principalment, relacionades amb la salut mental. Així mateix, es pot consultar a l'apartat 3.5.2 les vies de contacte així com les eines que tenen al seu abast els estudiants per a altres consultes.

Taula 1.12. Estudiants de la titulació atesos als serveis d'atenció i orientació

Indicadors	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Nombre d'estudiants de la titulació atesos als serveis d'atenció i orientació	0	0	0	1	0	1

Pel que fa a les **accions de difusió**, el VHIR fa difusió del programa de màster tant des de la mateixa [web específica de la titulació de la UAB](#) i del [VHIR](#), com a les xarxes socials institucionals ([LinkedIn](#), [Facebook](#), [Twitter/X](#)) i altres mitjans de comunicació (diaris, plataformes especialitzades, etc.).

Anualment, també es fan dues sessions informatives virtuals dins de la **Fira Virtual de Màsters i Postgraus de la UAB**, on el coordinador de la titulació i el personal de la Unitat de Docència expliquen el programa als potencials alumnes i resolen els possibles dubtes que puguin plantejar.

La difusió del màster s'adequa als perfils dels potencials destinataris i es realitza d'acord amb els principis i valors dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS), assegurant l'accessibilitat universal i la sostenibilitat en els mitjans de difusió (potenciant la difusió digital enfront de la tradicional impressió de cartells i/o díptics), i dissenyant les campanyes amb sensibilitat en relació amb els drets humans i la igualtat de gènere.

Per a aquest programa les accions de difusió realitzades han estat:

Curs 2018-2019:

- Xarxes socials institucionals VHIR i Campus Vall d'Hebron (Linkedin, Facebook, Twitter/X).
- Butlletins institucionals.

Curs 2019-2020:

- Xarxes socials institucionals VHIR i Campus Vall d'Hebron (Linkedin, Facebook, Twitter/X).
- Butlletins institucionals.

Curs 2020-2021:

- Xarxes socials institucionals VHIR i Campus Vall d'Hebron (Linkedin, Facebook, Twitter/X).
- Butlletins institucionals.
- Sessions informatives dins la Fira Virtual de màsters i postgraus de la UAB (febrer i maig).
- Mailing a col·laboradors institucionals.

Curs 2021-2022:

- Xarxes socials institucionals VHIR i Campus Vall d'Hebron (Linkedin, Facebook, Twitter/X).
- Butlletins institucionals.
- Sessions informatives dins la Fira Virtual de màsters i postgraus de la UAB (febrer i maig).
- Anunci al diari ARA, edició especial de màsters i postgraus.
- Mailing a col·laboradors institucionals.

Curs 2022-2023:

- Xarxes socials institucionals VHIR i Campus Vall d'Hebron (Linkedin, Facebook, Twitter/X).
- Butlletins institucionals.
- Sessions informatives dins la Fira Virtual de màsters i postgraus de la UAB (febrer i maig).
- Anunci al diari ARA, edició especial de màsters i postgraus.
- Mailing a col·laboradors institucionals.

Autovaloració de l'estàndard

D'acord amb les dades i la informació presentada en els apartats anteriors, en la valoració d'aquest estàndard s'observa que:

- Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb els que estableix el MCQES per al nivell educatiu de la titulació. S'han portat a terme els processos de modificació pertinents per tal de mantenir el pla d'estudis actualitzat i que respon adequadament a la temàtica i als objectius formatius de la titulació.
- El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- L'alumnat matriculat té el perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge pretesos i el seu nombre és coherent amb les places. Els valors d'oferta, demanda i matrícula són molt adequats, ja que la demanda és elevada i permet omplir sobradament les places disponibles de la titulació i fer selecció dels millors estudiants.
- El desplegament del pla d'estudis es porta a terme d'acord amb el calendari previst i s'observa una càrrega docent, coordinació i supervisió adequades. El centre ha implementat nous mecanismes de coordinació, supervisió i control per garantir la qualitat i el correcte funcionament de les pràctiques.
- L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Per tot el que s'ha exposat, **el centre considera que s'han implementat millores des de la darrera acreditació i que actualment aquest estàndard s'assoleix vers l'excel·lència.**

Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

La titulació informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa formatiu.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**

3.2.1 Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació

De conformitat amb el procés *PE2_ Informació pública i rendiment de comptes* del SGIQ del centre ([Evidència 3.2](#)), el VHIR treballa amb l'objectiu de garantir l'accés a la informació pública sobre el programa i la rendició de comptes als diferents grups d'interès.

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb la titulació impartida pel centre es realitza a través de:

- **[Espai general al web de la universitat](#):** La web de la UAB disposa d'un espai que conté informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu. **Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuna per a cada titulació, en el que es coneix com a [fitxa de la titulació](#).** La gestió, actualització i manteniment del web de la UAB es fa de manera coordinada entre el centre, l'Àrea de Comunicació i de Promoció i l'Oficina de Qualitat Docent. D'altra banda, el web de la universitat també conté la informació sobre [igualtat](#), [tractament de la discapacitat](#) i [accessibilitat web](#).

La Universitat Autònoma de Barcelona s'ha compromès a fer que la informació, els programes i les activitats de les seves webs siguin accessibles per al nombre més gran possible d'usuaris, de conformitat amb el Reial decret 1112/2018, de 7 de setembre, sobre [l'accessibilitat dels llocs web i aplicacions per a dispositius mòbils del sector públic](#). En aquest sentit, s'ha realitzat un informe ([Evidència 2.1](#)) a partir de l'Auditoria d'accessibilitat de la informació pública realitzada.

- **Espai web de la titulació:** El Màster en Recerca Biomèdica Translacional VHIR-UAB disposa d'una pàgina [web de la titulació](#) específica, que **ofereix informació ampliada i complementària del programa i coordinada amb la informació de la web del centre i de la Universitat**. La gestió, actualització i manteniment de la web de la titulació es fa de manera coordinada entre la Unitat de Docència i la Direcció de Comunicació del VHIR.

A la web de la titulació es pot trobar informació d'interès relativa a l'accés als estudis, les característiques del pla d'estudis, el professorat, les pràctiques professionals i indicadors de qualitat docent, entre d'altres. L'espai d'informació sobre les pràctiques ha estat millorat en els darrers cursos incloent un cercador on l'alumnat pot filtrar per especialitat i/o per centre on vol desenvolupar les seves pràctiques. **La web incorpora**

també un apartat de [Qualitat Docent](#) que conté tota la informació relativa a la qualitat de la titulació i la relativa al Sistema de Garantia de Qualitat del centre, Manual del SGIQ i Manual de Processos del centre així com els documents derivats dels processos d'acreditació i seguiment (Memòria i informe de verificació de la titulació, i informes de seguiment).

A més, compta amb un apartat d'accés públic al Sistema d'Indicadors de Qualitat ([el Màster en xifres](#)) que recull tots els indicadors de preinscripció i matrícula, el perfil d'estudiants de nou ingrés per gènere, titulacions d'accés, destí de pràctiques (VHIR o entitat externa), taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució.

Com a novetat, des de la darrera acreditació de la titulació, s'ha incorporat segons el previst, un apartat específic a la web per mostrar els [resultats de l'Enquesta d'Inserció Laboral \(EIL\) dels titulats i titulades](#), que es duu a terme tres anys després d'haver finalitzat els estudis. El centre realitza l'enquesta anualment i actualment es poden consultar a la web els resultats de les cinc primeres promocions del màster.

A la web de la titulació hi ha una pestanya dedicada al Professorat (<https://master.vhir.org/professorat/>) des d'on es pot consultar l'equip docent de la titulació i accedir al currículum complet de cadascuna de les persones i al grup de recerca al qual pertanyen.

- **Espai web del centre:** La [web del centre](#) conté informació general sobre l'activitat docent del centre i permet accedir, mitjançant enllaços, a la web específica de la titulació. A la web del centre es publiquen les notícies més destacades del dia a dia del centre i també les **novetats relacionades amb el desenvolupament de la titulació, com ara: l'inici del període de preinscripció, les sessions informatives, la sessió d'inauguració del curs, l'acte de graduació dels i les alumnes, etc.**

La web del centre també conté informació sobre en matèria d'igualtat de sexes, violència masclista, no discriminació, foment de la diversitat, tractament de la discapacitat, etc. ([Pla d'Igualtat](#)).

De manera periòdica i especialment en els períodes de captació d'alumnes i preinscripció, des de la Unitat de Comunicació es planifica i es fa difusió de la titulació a través de material imprès i mitjançant la publicació d'anuncis i notícies a la web general del centre, butlletins interns i a través de les xarxes socials institucionals, detallades a l'estàndard anterior (punt 3.1.4).

Pel que fa a la satisfacció dels diferents col·lectius amb la informació pública, les taules que es mostren a continuació presenten **les valoracions dels grups d'interès del Màster de Recerca Biomèdica Translacional sobre l'accessibilitat i utilitat del web a la informació pública del centre**. Aquestes dades s'obtenen com a part del procés *PS3_Satisfacció dels col·lectius implicats*.

Taula 2.1. Satisfacció de l'alumnat amb la informació pública

	Mòdul	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Percentatge d'alumnes satisfets o molts satisfets	M1	100%	89%	95%	96%	100%	100%
	M2	100%	65%	40%	42% 56% (I)/ 29% (II)	58% 67% (I)/ 50% (II)	53% 83% (I)/ 22% (II)
	M3	100%	82%	89%	86%	79%	69%
	M4	100%	75%	100%	90%	88%	100%
	M5	100%	91%	94%	100%	100%	85%
	M6	100%	100%	100%	100%	100%	91%
	M7	20%	25%	86%	100%	100%	88%
	M8	80%	71%	78%	78%	100%	100%
	PTQ	75%	100%*	79%	90%	93%	87%
	TFM	75%	100%*	81%	88%	100%	91%

*Resultats que no es consideren representatius, atenent a la baixa participació a les enquestes.

La taula 2.1 mostra el percentatge d'alumnes que s'han mostrat d'acord o molt d'acord amb la següent afirmació: *"He rebut tota la INFORMACIÓ necessària per al desenvolupament del mòdul i aquesta informació està a la disposició del públic."*

S'observa que, en caràcter general, el nivell de satisfacció amb la informació pública és molt elevat. Tanmateix, en el **Mòdul 2. Eines i Metodologies Avançades per la Recerca. Cerca de finançament i Innovació**, observem resultats comparativament inferiors a la resta de mòduls.

En relació a la pregunta concreta de la informació pública, la coordinació del màster considera que la informació disponible per aquest mòdul ha estat la mateixa que per la resta de mòduls, perquè així es garanteix des de la Unitat de Docència. Això no obstant, fruit dels comentaris rebuts per part de l'alumnat a través de les enquestes i altres vies, **creiem que aquests resultats negatius, en realitat, estan reflectint el descontentament del grup amb altres aspectes**, com ara la coordinació del mòdul, l'organització del professorat i la informació que reben sobre el desenvolupament de l'assignatura i l'avaluació.

Per això, i donat que el mòdul està compost per dos blocs diferenciats que s'imparteixen fins i tot amb temporalitat diferent, a partir del curs 2020-2021 es van començar a fer enquestes de satisfacció diferenciades per cadascun dels blocs, amb l'objectiu d'obtenir resultats més representatius de cada secció i mirar d'identificar les causes d'aquests resultats. Desglossant les enquestes s'ha observat una satisfacció inferior en la segona meitat del mòdul, i ja s'estan establint mecanismes des de la coordinació del mòdul per millorar aquests resultats, tal com es comentarà en l'apartat 3.6.2.

En el **Mòdul 7. Microbiologia, Malalties Infeccioses i Patologia Crítica**, s'observa que els resultats dels darrers cursos són molt satisfactoris, superant àmpliament els resultats negatius obtinguts en edicions passades (cursos 2017/18 i 2018/19). Aquesta diferència coincideix amb un canvi en la coordinació del mòdul que es va produir a partir del curs 2019-2020 i que evidencia una millora en aquest sentit.

Taula 2.2. Satisfacció de les persones graduades amb la informació pública

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Percentatge de persones graduades satisfetes o molts satisfetes	72%	62%	94%	100%	67%	88%

La taula 2.2 mostra el percentatge de graduats/des que s'han mostrat d'acord o molt d'acord amb la següent afirmació: *“La informació pública sobre el màster és accessible, completa i està actualitzada”*.

En general, el grau de satisfacció ha estat elevat tots els cursos, i especialment molt ben valorat per les promocions del 2019/20 i 2020/21. S'observa que la valoració obtinguda al curs 2021-2022 és la més baixa dels darrers quatre cursos, però no es van produir canvis significatius en la informació publicada aquell curs que motivin un descens de la valoració, pel que es considera, de moment, un resultat aïllat que no requereix accions de millora.

3.2.2 Informació pública sobre els resultats de la titulació

El VHIR recull de forma centralitzada i per la seva titulació de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment i d'acreditació (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, no presentats, tot per titulació; i qualificacions per assignatura/mòdul). **Aquests resultats s'actualitzen periòdicament i són d'accés públic mitjançant la pàgina [el màster en xifres](#) de la web de la titulació** ja esmentada en el subestàndard anterior, i s'actualitzen periòdicament.

Així mateix, les característiques i els resultats de les [enquestes de satisfacció \(evidència 2.2\)](#) dels col·lectius, implementades d'acord amb el procés *PS3_Satisfacció dels col·lectius implicats*, són accessibles públicament a la web de la titulació des de l'apartat de qualitat del centre, al [subapartat enquestes de satisfacció](#). Les enquestes disponibles en aquest espai són:

- Enquestes de satisfacció de mòdul/ assignatura
- Enquestes d'avaluació de la qualitat docent i el professorat
- Enquestes de satisfacció dels estudiants amb les pràctiques
- Enquestes de satisfacció dels ocupadors
- Enquesta de satisfacció de les persones titulades.
- Enquesta d'Inserció Laboral

Així mateix, al [portal d'Estudis Universitaris de Catalunya \(EUC\)](#) es publiquen les [dades sobre resultats acadèmics de les titulacions del SUC](#), inclosa la que s'analitza.

Autovaloració de l'estàndard:

D'acord amb l'esmentat, es considera que:

- La informació pública que s'ofereix en relació a les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu està actualitzada i és pertinent. La informació és clara, llegible i accessible per tots els grups d'interès.
- Es publica i es manté actualitzada la informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació, així com la relativa als processos del SGIQ, els quals inclouen resultats dels processos de seguiment i acreditació de la titulació.
- La informació pública està en millora i evolució constant amb l'actualització de la pàgina web de la titulació, afegint apartats que milloren la comunicació amb tota la comunitat educativa, especialment amb potencials estudiants, i facilitant l'accés a tota la informació referent al retiment de comptes.

En conseqüència, valorant que es mantenen els criteris de l'acreditació anterior, i que el centre manté actualitzada la informació pública de tots els cursos, **es considera que aquest estàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.**

3.3. Estàndard 3. Eficàcia del sistema intern de garantia de la qualitat

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

3.3.1 Implantació dels processos d'ensenyament i aprenentatge

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat Docent (SGIQ) del VHIR consta del **Manual de Qualitat Docent** ([Evidència 3.1](#)) i el **Manual de Processos de Docència** ([Evidència 3.2](#)). Tots dos manuals es troben sota el paraigües del Manual de Qualitat del VHIR ([Evidència 3.3](#)) com al manual del sistema de gestió de la qualitat de la institució i que segueix les directrius de la norma ISO 9001:2015.

El Manual de Processos de Docència conté, entre d'altres, els processos de:

- Verificació (*PE3 Creació i disseny de noves titulacions*)
- Seguiment (*PC1 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions*)
- Modificació i extinció (*PC2 Modificació i Extinció de titulacions*)
- Acreditació (*PE4 Acreditació de titulacions*)

Tots dos Manuals de Docència estan dissenyats seguint les **guies d'AQU** corresponents i plenament implementats de manera que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació de tots els grups d'interès.

Per la seva banda, el **SGIQ marc de la UAB**, que recull les tasques i activitats transversal que de forma centralitzada es desenvolupen per a tots els centres de la Universitat, es d'accés públic des de l'espai de ["Qualitat Docent"](#) del web de la UAB.

La **universitat** publica al web les **memòries i les resolucions de verificació** de totes les seves titulacions de [grau](#) i de [màster universitari](#). Els **informes de seguiment**, es poden consultar al [web](#) de la universitat des del curs acadèmic 2014/15.

L'**autoinforme d'acreditació** està publicat a la [web](#) de la universitat i a la mateixa pàgina web es pot consultar l'informe d'acreditació emès per AQU per la titulació.

Per part del **centre**, a l'apartat web denominat [Qualitat Docent](#), es difon de manera exhaustiva i agregada la **política de qualitat i els processos del SGIQ**. En aquest apartat de la web també es poden consultar els **informes de seguiment i acreditació del centre**, la memòria i la **resolució de verificació**, així com els informes d'acreditació emesos per AQU.

3.3.2 Recollida d'informació i resultats

En la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i el processos de seguiment i d'acreditació, intervenen diversos processos recollits en el Manual de processos del SGIQ del centre:

- *PC1 – Seguiment, avaluació i millora de les titulacions*
- *PC5- Anàlisi d'Inserció laboral dels egressats*
- *PS3 – Satisfacció dels col·lectius implicats*
- *PS4 – Gestió de recursos*

El VHIR recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Aquests indicadors són **d'accés públic** a l'apartat [El Màster en Xifres](#) de la web de la titulació. Dins del procés de revisió del SGIQ, al llarg dels cursos acadèmics s'ha anat ampliant el nombre d'indicadors disponibles per poder analitzar tots els aspectes rellevants.

Pel que fa a la recollida del grau de satisfacció dels grups d'interès, el SGIQ del centre inclou el procés *PS3_ Satisfacció dels col·lectius implicats* que permet la recollida de la satisfacció dels diferents col·lectius implicats i també la difusió dels resultats.

El VHIR realitza de forma periòdica les enquestes següents:

Enquesta	Qui respon?	Quan s'envia?	Què Avalua?	Eina/Metodologia	Evidència
Avaluació de l'actuació docent	Estudiants	En finalitzar el bloc de classes organitzat per cada professor	El grau de satisfacció sobre diferents aspectes de l'activitat que desenvolupa cada professor.	Mentimeter	Evidència 3.4
Satisfacció amb Mòduls	Estudiants	Una setmana després de la finalització de cada mòdul	El grau de satisfacció amb els diferents mòduls que conformen el màster.	REDCap	Evidència 3.5
Intermitja de pràctiques	Estudiants	A la meitat del període de pràctiques	La satisfacció amb el procés d'incorporació a les pràctiques.	Google Forms	Evidència 3.6
Satisfacció amb les Jornades d'Orientació Professional	Estudiants	En finalitzar cada Jornada	El grau de satisfacció amb els continguts, format i organització de les Jornades d'Orientació Professional.	Paper	Evidència 3.7
Satisfacció del professorat	Professorat	En finalitzar la docència teòrica	El grau de satisfacció del professorat el Màster en relació a diferents aspectes de la seva activitat docent.	Google Forms	Evidència 3.8
Satisfacció amb Pràctiques	Estudiants	Una setmana després de la finalització de cada mòdul	El grau de satisfacció amb els mòduls de Pràctiques Externes i de TFM.	REDCap	Evidència 3.9

externes i TFM					
Satisfacció dels ocupadors	Ocupadors	En finalitzar el període de pràctiques curriculars	El grau de satisfacció per part de les entitats que acullen estudiants del Màster per a realitzar les Pràctiques Externes	Google Forms	Evidència 3.10
Satisfacció persones titulades	Titulats	Finalització dels estudis	El grau de satisfacció sobre la titulació cursada	REDCap	Evidència 3.11
Inserció laboral	Titulats	Tres anys després de la finalització dels estudis	Els nivells d'ocupació o el grau de satisfacció amb la titulació.	Telefònica	Evidència 3.12

El detall de la metodologia emprada en cadascuna de les enquestes així com la valoració del procediment, la mostra i els resultats obtinguts s'adjunta com a document complementari del present autoinforme ([Evidència 3.13](#)).

Adicionalment, durant el transcurs del curs acadèmic la Coordinació del Màster realitza normalment tres **reunions amb el delegat/da de cada curs** (evidència 3.14) per tal de recollir els comentaris, valoracions i inquietuds de la classe pel que fa al desenvolupament de la titulació. Es programa una reunió al primer semestre, una altra al segon, i si cal, i la classe ho considera, una darrera a final de curs per fer una valoració global i de tancament.

Durant els darrers cursos es va detectar que hi havia una baixada en la participació d'algunes enquestes de satisfacció, possiblement pel fet que es realitzen moltes enquestes al llarg del curs. Per aquest motiu, al pla de millores de l'ISC del curs 2021-2022 es va incloure **revisar totes les enquestes de la titulació** (periodicitat, metodologia, indicadors, obligatorietat, etc.) per valorar la possibilitat de reduir-ne alguna, unificar les metodologies, revisar la planificació, etc. Durant l'any 2023 s'ha realitzat aquesta revisió i s'han detectat algunes millores (repetició de preguntes, eliminar preguntes innecessàries, unificar metodologies, etc.). Els canvis s'aplicaran a partir del curs 2023-2024.

L'**anàlisi** d'aquest conjunt **d'indicadors** ("el Màster en Xifres") i **dels resultats** de la satisfacció dels col·lectius (enquestes i reunions amb estudiants, PDI i PAS) aporta la **informació necessària per a la gestió de les titulacions i per als processos de seguiment i acreditació**. Els informes dels resultats d'aquestes enquestes, s'analitzen per part de la Comissió de Coordinació de la Titulació per tal d'identificar fortaleeses així com àrees de millora sobre les quals treballar.

La **gestió documental del SGIQ** del centre es porta a terme mitjançant **l'eina institucional Hacqlt**, tal com recull el procés intern de la institució *VHIR-Q-PGR-001- Control de documents del Sistema de Qualitat*.

A aquesta eina hi té accés l'equip Directiu del centre, la Unitat de Qualitat i la Unitat de Docència del centre. La gestió de l'espai correspon a la Unitat de Qualitat del centre. Aquest espai permet tant el control de la versió vigent del sistema de gestió (manual, processos, informes de revisió, plans de millora i informació addicional) com de les versions anteriors d'aquest.

Per a la **gestió de queixes/suggeriments**, el centre utilitza el procés *VHIR-Q-PGR-006 Gestió de Reclamacions, Suggeriments i Felicitacions*, que es fa sota la norma ISO i que s'annexa al Manual del SGIQ com a procediment transversal a totes les àrees de la institució. Des de la darrera acreditació fins a data d'avui, el centre no ha rebut cap queixa ni suggeriment a través d'aquest canal en relació al desenvolupament del màster.

Per altra banda actualment hi ha una acció de millora oberta en relació a fomentar el **formulari institucional** de la web [“Ajuda’ns a millorar!”](#) com a **canal d’entrada de felicitacions, suggeriments i queixes** derivades del desenvolupament dels processos del màster. Aquesta acció no s’ha pogut dur a terme encara per qüestions legals relatives a la necessitat d’implementar en paral·lel un [canal oficial de denúncia](#), però està previst d’implementar-se en el curs 2023-2024.

3.3.3 Revisió del SIGQ

“El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.”

El VHIR disposa d'un **SGIQ implantat des del curs 2014-2015**, amb un disseny propi a nivell de centre. El SGIQ assegura que es compleixi amb els requisits establerts per les institucions reguladores dins dels estàndards marcats a L'Espai d'Ensenyament Superior Europeu (EEES) i del propi VHIR, i garantint la qualitat i la millora contínua de la titulació.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic *PE5_Definició, desplegament i revisió del SGIQ* ([Evidència 3.2](#)) que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització periòdica del SGIQ.

A partir del curs 2020-2021, i d'acord a les necessitats detectades en informes de seguiment i acreditació previs, es va crear el **Comitè de Seguiment de Garantia Interna de Qualitat Docent** per definir una estructura més operativa per la revisió del SGIQ i millorar el procés de seguiment i revisió contínua del pla de millora de la titulació. Aquest comitè es reuneix semestralment i la custòdia i arxiu de les actes és responsabilitat de la Unitat de Docència ([Evidència 3.15](#)).

Seguint les indicacions del procés corresponent, **el SIGQ del centre es revisa anualment**. Els **resultats de la revisió** del sistema de gestió són:

- L'Informe de Revisió del SGIQ ([Evidència 3.16](#)).
- El Manual de Qualitat i Manual de Processos actualitzats disponibles de forma pública al web del centre ([apartat Qualitat Docent](#))
- El Pla de Millora de la titulació ([Evidència 3.17](#)), que garanteix la traçabilitat i actualització de les propostes de millora i recull:
 - les propostes de millora detectades fruit dels processos de:
 - seguiment (informe de seguiment anterior)

- acreditació
- revisió del SGIQ
- les recomanacions de possibles informes d'AQU

En la redacció de cada informe de seguiment i acreditació es revisa i s'incorporen noves millores en el **Pla de Millores de la Titulació** ([Evidència 3.18](#)) que analitza i permet monitoritzar l'estat de les diferents accions i la seva consecució al llarg dels cursos. El percentatge d'**accions de millora implementades** a la fi del curs 2021-2022 era d'un 76%, que correspon a 35 de les 43 accions de millora sorgides des de l'inici de la titulació.

Durant l'elaboració del darrer informe de seguiment del centre (curs 2021-2022), es va detectar que amb l'actualització del document [Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por lo que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimientos de aseguramiento de su calidad \(2021\)](#), apareixia la necessitat de revisar i actualitzar el Manual de Processos de Qualitat de la institució per tal d'ajustar-los als nous requeriments especificats en el document.

També, fruit del procés de revisió continua del SGIQ, en la darrera acreditació del centre es va proposar una **revisió del reglament del centre**, redactat originàriament al 2014, per ajustar les responsabilitats dels diferents òrgans de l'estructura docent a la realitat dels processos definits al SGIQ. En aquest sentit, s'ha revisat el reglament del VHIR, que va ser **aprovat pel Patronat de la Fundació al desembre de 2023**, i en conseqüència, s'ha pogut aprovar una nova versió del Manual de Qualitat i del Manual de Processos. La darrera revisió del SGIQ, corresponent al curs acadèmic 2023/2024, va ser **aprovat per la Direcció del VHIR en data 15/01/2024**.

En aquesta darrera revisió s'han incorporat el següents canvis:

- S'ha incorporat la perspectiva de gènere a tot el document.
- S'ha renovat el diagrama de processos.
- S'ha afegit el procediment *PS2_Gestió de matrícula*. Aquesta inclusió comporta el canvi de numeració dels processos successius.
- S'han revisat els següents processos existents:
 - *PE2_ Informació pública i rendiment de comptes*
 - *PC1_ Seguiment, avaluació i millora de les titulacions*
 - *PC3_ Evaluació i millora de la qualitat de l'activitat docent del PDI*
 - *PC4_ Gestió de Pràctiques Externes i Treball Final de Màster*
 - *PC5_ Anàlisi d'inserció laboral dels titulats*
 - *PC6_ Orientació a l'estudiant*
 - *PS3_ Satisfacció dels col·lectius implicats*
 - *PS4_ Gestió de recursos*

Pel fet de tractar-se d'un document viu i en constant revisió, el pla de millora de la titulació contempla la revisió del SGIQ per afegir altres processos que s'han trobat a faltar durant la redacció dels present autoinforme, com poden ser:

- *PC_ Procés de contractació del professorat*
- *PS_ Gestió de finalització dels estudis*

A continuació, s'adjunten els historials de versions d'ambdós manuals:

Historial de versions Manual de Qualitat Docent		
Versió	Data d'aprovació	Descripció del canvi
01	05/09/2013	Creació del document
02	26/03/2014	Introducció d'esmenes a petició d'AQU
03	27/05/2014	Introducció d'indicadors relatius a la satisfacció del professorat
04	20/07/2017	Actualitzar les oportunitats de millora sorgides durant la redacció d l'Informe de seguiment del curs 2014-2015. Adaptació a la nova versió de la Guia pel seguiment de les titulacions oficials de grau i màster del 2016.
05	15/01/2024	Actualització de l'organigrama del VHIR, l'estructura docent i del mapa de processos. Actualització segons RD, passant del 1393/2007 al 822/2021.

Historial de versions Manual de Processos de Docència		
Versió	Data d'aprovació	Descripció del canvi
01	05/09/2013	Creació del document
02	26/03/2014	Introducció d'esmenes a petició d'AQU
03	27/05/2014	Introducció d'indicadors relatius a la satisfacció del professorat
04	20/07/2017	Revisió i actualització dels processos. Afegir els processos: Acreditació de titulacions, Definició, desplegament i revisió del SGIQ i Gestió dels recursos.
05	15/01/2024	Revisió dels processos: Canvis en la numeració d'aquests i Actualització dels documents associats (inputs) i dels sistemes de difusió (outputs). Afegir el procés: Gestió de matrícula.

El centre **valora molt positivament la implementació del SGIQ** ja que es troba plenament implementat i es revisa de forma periòdica amb l'objectiu de mantenir-lo sempre actualitzat al dia a dia de la titulació. L'aplicació del SGIQ resulta molt **útil per sistematitzar tots els processos**

vinculats al desenvolupament dels estudis i com a eina per garantir la qualitat docent i la millora continua del centre.

En aquests deu anys d'experiència com a centre adscrit i des de l'aprovació del primer SGIQ, el centre valora molt positivament l'evolució del SGIQ, així com el fet que s'hagi instaurant una **cultura de millora continua en l'organització**, especialment per part de la coordinació del màster i el personal de gestió vinculat més directament a aquest ensenyament.

Autovaloració de l'estàndard

Després de l'anàlisi d'aquest estàndard, es valora que:

- El centre disposa d'un SGIQ plenament establert i implementat, que garanteix de forma eficient la qualitat i millora continua de la titulació.
- El SIGQ té implementats els processos que asseguren, de forma òptima, el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació de tots els grups d'interès.
- El SIGQ permet recollir i gestionar eficientment la informació, resultats acadèmics i de satisfacció dels grups d'interès, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre la seva evolució temporal, per facilitar la presa de decisions, la gestió eficient de les titulacions i la seva millora continua.
- El SGIQ implementat es revisa periòdicament, generant un informe anual de revisió del sistema, que recull la reflexió sobre el funcionament del SGIQ, els canvis implementats i un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.
- Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen tots els elements necessaris per a un seguiment òptim i periòdic de la seva implantació.

En conseqüència, atès que es mantenen les condicions de l'acreditació anterior, i que s'han continuat implementant periòdicament els processos de revisió del SGIQ, **es considera que aquest estàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.**

3.4. Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

“El professorat que imparteix docència a la titulació del centre és suficient i adequat, d’acord amb les característiques de la titulació i el nombre d’estudiants”.

Durant el procés d’acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **“s’assoleix”**

3.4.1 Perfil del professorat i assignació docent

El professorat del Màster en Recerca Biomèdica Translacional prové principalment de l’entorn del mateix Campus Vall d’Hebron i els centres que el constitueixen.

Dins de l’equip docent estan representades totes les àrees i línies de recerca del VHIR. El VHIR compta amb **64 grups d’investigació adscrits a 7 àrees d’investigació** (eCORE- Espais Col·laboratius de Recerca):

- Salut Global
- Malalties Cròniques i Prevalents, i Envel·liment
- Salut de la Dona i Infantil, i Malalties Minoritàries.
- Cervell, Ment i Comportament
- Càncer
- Medicina Personalitzada, Diagnòstic Innovador, Imatge Molecular i Salut Digital
- Teràpies i Intervencions Avançades, Nanomedicina, Transplantament i Donació

Dels **27 professors** i professores que han impartit docència en el curs 2022-23, **26 tenen el títol de doctor (96%)** i **21 estan acreditats per AQU/ANECA (78%)**. Per tant, es valora positivament els mèrits acadèmics del professorat i l’assoliment dels requeriments acadèmics pel nivell de la titulació.

Un dels punts forts de la titulació és precisament la qualitat investigadora del professorat i el fet d’impartir-se en l’entorn d’un Campus hospitalari de nivell terciari com Vall d’Hebron. **La gran majoria del professorat combina les tasques docents amb la seva activitat principal com a personal investigador de l’institut de recerca i/o facultatiu de l’Hospital Universitari Vall d’Hebron.** Així doncs, el professorat del màster són professionals que es troben en contacte directe amb el dia a dia dels pacients i a l’avantguarda de la recerca biomèdica i els nous descobriments en diagnòstic i tractament. En conseqüència, tot el professorat de la titulació és professorat contractat pel VHIR, o l’Hospital, amb dedicació parcial a la docència.

Dels 27 professors/es, 22 (82%) són **investigadors/es principals** del VHIR (IPs), és a dir, que tenen projectes de recerca amb finançament competitiu actius. 7 professors (26%) son **personal assistencial**, dels quals 2 són **Caps de Servei de l’Hospital Vall d’Hebron**. 9 professors (33%) són **Caps de grups de recerca** o de les unitats de suport a la recerca. 7 investigadors tenen places de **Miguel Servet o Ramon y Cajal estabilitzats**. El currículum detallat del professorat es pot consultar a [l’evidència 4.1](#).

Durant l'any 2023, els equips de recerca del VHIR han generat **més de 1.500 publicacions** a revistes indexades, de les quals el **62% es troben en revistes classificades al 1r quartil** i el **26% en revistes del primer decil**, com ara The Lancet, Journal of Travel Medicine, JAMA- The Journal of the American Medical Association, entre d'altres. La majoria d'aquests treballs han estat publicats en revistes d'àmbit internacional y el factor d'impacte mitjà d'aquestes revistes és de 10, el que indica l'elevat impacte de la recerca que es desenvolupa al centre. També en aquest període es van obtenir **143 nous projectes de recerca**, 130 d'àmbit nacional i 13 d'internacionals. Tenim en marxa **més de 400 projectes de recerca i al voltant de 1000 estudis clínics**. Com a evidències d'aquest autoinforme s'adjunten el llistat de projectes de recerca vigents del professorat ([Evidència 4.2](#)) i les publicacions més destacades ([Evidència 4.3](#)) entre el 2019 i el 2023.

El professorat del màster també ha impulsat activament **projectes d'innovació i transferència tecnològica** i ha generat en els darrers anys **12 registres de patents**, dues de les quals han estat transferides a la indústria per tal de completar el seu desenvolupament i accelerar la seva arribada a pacient. Cal destacar-ne la del Dr. Quer, que ha estat transferida de forma no exclusiva a l'empresa Roche i amb la que també s'ha signat un acord de col·laboració amb l'empresa ABL per a la validació d'un dels seus softwares. Un altre cas és la patent del Dr. Roma transferida a AMIRA Therapeutics, spin-off de LEITAT.

En el darrer any, el VHIR ha estat guardonat en dues convocatòries pioneres de l'Institut de Salut Carlos III adreçades a Instituts d'Investigació Santitària (IIS).

Vall d'Hebron ha estat una de les 12 institucions de tot l'Estat que ha estat seleccionada **programa Fortalece** de l'Institut de Salut Carlos III ([veure notícia](#)). Aquest programa ha atorgat **2,4 milions d'euros** a Vall d'Hebron per potenciar la recerca i millorar la prevenció, el diagnòstic, el pronòstic i el tractament de **patologies cròniques no transmissibles i malalties minoritàries**.

La proposta guanyadora està formada per sis grups d'investigació, cinc del Vall d'Hebron Institut de Recerca (VHIR) i un del Vall d'Hebron Institut d'Oncologia (VHIO), que se centraran en la **medicina de precisió** i les **teràpies avançades** per potenciar la recerca en reptes de salut en els camps del càncer, els trastorns cardiovasculars i neurològics i les malalties rares des de la infància fins a l'edat adulta. En total **vuit professors del màster participaran en aquest projecte**.

Per altra banda, el centre va ser seleccionat també pel **Programa CERTERA**, amb una dotació de **2,6 milions d'euros** per a la creació del consorci estatal en **teràpies avançades** ([veure notícia](#)). L'objectiu de CERTERA és crear una estructura coordinada de recerca i innovació per accelerar el desenvolupament preclínic i clínic en fases precoces d'aquest tipus de teràpies.

El projecte, en què col·laboren equips del Vall d'Hebron Institut de Recerca (VHIR) i el Vall d'Hebron Institut d'Oncologia (VHIO), és **el tercer de l'Estat que ha rebut més finançament en aquesta convocatòria**.

L'objectiu del **Consorti Estatal en Xarxa per al Desenvolupament de Medicaments de Teràpies Avançades (CERTERA)** és crear una estructura de recerca i innovació que permeti coordinar i

amplificar les capacitats i competències de les diferents entitats que hi participin per proporcionar capacitat de desenvolupament i producció amb qualitat farmacèutica de medicaments de teràpia avançada en fases preclíniques i clíniques en fases precoces. A més, permetrà establir aliances estratègiques amb el sector industrial i facilitar la creació d'un ecosistema d'innovació.

El darrer any el VHIR ha estat **referent també a mitjans de comunicació i xarxes socials** gràcies als descobriments i avenços científics. El recull de les **notícies destacades** més recents del professorat del màster es pot consultar com evidència d'aquest autoinforme (Evidència 4.4).

L'adequació del professorat al pla docent ([Evidència 1.11](#)) queda també garantida a través del procés de selecció dels docents. **Tot el professorat de la titulació és seleccionat a través d'un procés de contractació públic basat en mèrits objectius** ([Evidència 1.16](#)) i d'acord amb la política de contractació del centre ([Evidència 4.5](#)).

L'oferta de places per al professorat es realitza mitjançant **convocatòria pública** a través de la pàgina web del centre. En ella, queden especificats els següents requisits i criteris d'avaluació de les candidatures:

- **Requisits:**
 - Estar en possessió de la titulació de doctor en l'àmbit d'especialitat de la matèria.
 - Almenys cinc anys d'experiència acreditada com a professor/a en cursos de grau i/o postgrau a la Universitat o institucions d'educació superior equivalents.
 - Domini català, castellà i anglès.
- **Criteris d'avaluació:**
 - **Experiència professional (40%)**
 - Experiència investigadora postdoctoral de més de tres anys. Es valorarà especialment tenir un contracte de recerca competitiu (Miguel Servet, Joan Rodés o Río Ortega).
 - Experiència clínica i/o implicació en investigació clínica.
 - Publicacions i transferència de resultats de recerca.
 - Mantenir una posició d'investigador/a principal.
 - Experiència a l'estranger.
 - Transferència de tecnologia, patents, models d'utilitat.
 - **Activitat formativa (40%)**
 - Habilitat i experiència docent demostrables.
 - Implicació en la docència de cursos de grau i/o postgrau.
 - Experiència en la supervisió i seguiment d'estudiants de Màster i Doctorat.
 - Experiència en l'avaluació de Treballs Finals de Màster i Tesis Doctorals.
 - Experiència prèvia en tasques de coordinació acadèmica i gestió docent.
 - Acreditació de professorat universitari per part de l'AQU (o les acreditacions equivalents per l'ANECA).
 - Coneixement del Sistema Universitari Català i coneixement general dels processos i polítiques de qualitat docent.

○ **Soft skills (20%)**

- Excel·lents habilitats comunicatives, pedagògiques i formatives.
- Persona motivada i de mentalitat positiva.
- Lideratge i actitud pràctica que emfatitza la importància del treball en equip i anima les persones a aprendre i créixer.

Com s'ha comentat anteriorment, aquest procediment es va implementar per primera vegada a partir del curs 2019-2020 arran d'una recomanació del CAE durant el darrer procés d'acreditació anterior, ja que fins al moment la selecció del professorat la feia el coordinador/a de la titulació escollint aquells professionals amb més experiència i coneixements dins del Campus per cadascuna de les matèries a impartir. Des de llavors, ja s'ha implementat dues vegades aquest procediment, que es renova amb caràcter general cada quatre cursos acadèmics, excepte per causes de baixa o jubilació, en què s'han fet convocatòries de contractació extraordinàries.

El centre valora positivament la implementació del procediment de contractació, ja que s'ha desenvolupat adequadament i sense incidència i ha permès seleccionar el millor professorat per la titulació. El nou procediment també va permetre establir com a criteri de valoració del professorat l'acreditació de professorat universitari, fet que **ha suposat que el percentatge de professorat acreditat de la titulació augmentés considerablement**, tal com que es pot veure a la taula 4.2, i que s'assolissin els estàndards requerits que no s'havien assolit en l'acreditació anterior. Per tant, es valora que aquesta acció de millora ha tingut un **impacte molt positiu en la titulació, tant pel que fa al nombre de docents, com per l'adequació dels seus perfils**.

Per altra banda, si bé el procés de contractació segueix la normativa interna del centre que està degudament documentat a la Normativa de Contractació de Personal del Centre ([Evidència 4.6](#)), en la redacció del present autoinforme s'observa que el Manual de Processos del SGIQ no incorpora aquest procés. Per aquesta raó, es proposa com a acció de millora, incloure un nou procediment al manual descrivint com el centre porta a terme el procés de selecció i contractació del professorat i els diferents agents que hi participen.

Taula 4.1. Professorat per categoria, segons doctorat i acreditació

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Curs 2022-23						
Doctors		26				26
Acreditats		21				21
No doctors		1				1
Curs 2021-22						
Doctors		25				25
Acreditats		21				21
No doctors		1				1
Curs 2020-21						
Doctors		25				25
Acreditats		20				20
No doctors		1				1

Curs 2019-20						
Doctors		26				26
Acreditats		20				20
No doctors		1				1
Curs 2018-19						
Doctors		130				130
Acreditats		49				49
No doctors		22				22
Curs 2017-18						
Doctors		132				132
Acreditats		51				51
No doctors		16				16

Permanents 1: Personal docent amb dedicació exclusiva

Permanents 2: Personal docent amb dedicació a temps parcial

Taula 4.2. Percentatge d'hores impartides de docència a l'aula segons categoria de professorat, doctorat i acreditació

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Curs 2022-23						
Doctors		98%				98%
Acreditats		81%				81%
No doctors		2%				2%
Curs 2021-22						
Doctors		96%				96%
Acreditats		81%				81%
No doctors		4%				4%
Curs 2020-21 n-2						
Doctors		98%				98%
Acreditats		85%				85%
No doctors		2%				2%
Curs 2019-20						
Doctors		97%				97%
Acreditats		76%				76%
No doctors		3%				3%
Curs 2018-19						
Doctors		86%				86%
Acreditats		41%				41%
No doctors		14%				14%
Curs 2017-18						
Doctors		87%				87%
Acreditats		42%				42%
No doctors		13%				13%

Permanents 1: Personal docent amb dedicació exclusiva

Permanents 2: Personal docent amb dedicació a temps parcial

Taula 4.3. Percentatge d'hores impartides de docència a l'aula (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Fitxa per titulació	Assignatura	ECTS TE+pràctica	Departament/ àrea assignada	Alumnes curs 2022-23	Nombre grups TE+pràctica Curs 2022-23
Mòdul 1 (OB)	Competències Transversals per a la Recerca Translacional en Patologia Humana	9		44	1
Mòdul 2 (OB)	Eines i Metodologies Avançades per a la Recerca. Cerca de Finançament i Innovació.	6		45	1
Pràctiques externes	Pràctiques Externes	15		45	1
TFM	Treball Final de Màster	12		44	1

Fitxa per titulació	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	Total
Mòdul 1 (OB)	0	100%					100%
Mòdul 2 (OB)	0	100%					100%
Pràctiques externes	0	100%					100%
TFM	0	100%					100%

Permanents 1: Personal docent amb dedicació exclusiva

Permanents 2: Personal docent amb dedicació a temps parcial

Així doncs, d'acord amb el que s'ha comentat i als indicadors que es mostren a les taules anteriors, **es valora que el perfil del professorat és molt adequat i que el percentatge d'hores de docència impartida per professorat doctor i acreditat és molt adequat pel nivell de la titulació i els resultats d'aprenentatge previstos.**

Destaca també la bona valoració del professorat per part de l'alumnat, que és molt positiva (Evidència 3.4) i es manté en el temps. La valoració de l'actuació docent del curs 2022-23 per part de l'alumnat va obtenir una puntuació mitjana de 4.48 en una escala d'1 a 5. Així mateix, a l'enquesta de valoració de mòduls, la pregunta *"el professorat és adequat en nombre, aptituds per impartir l'assignatura/mòdul i disponibilitat per resoldre dubtes així com per brindar orientació acadèmica"* va obtenir una puntuació mitjana de 3.96 punts en la mateixa escala.

En finalitzar el curs, els coordinadors/es de mòdul reben una devolució dels resultats de les diferents enquestes per tal que puguin valorar de manera individual l'actuació docent del professorat i en cas que sigui necessari, proposar canvis i millores de cara als propers cursos.

3.4.2 Suficiència del professorat

El curs 2022-2023 es va disposar d'un equip docent constituït per **27 persones**, dels quals 14 dones i 13 homes, per la qual cosa **es garanteix l'equitat de gènere entre el professorat** de la titulació.

S'observa que el nombre de professors totals de la titulació ha incrementat en una persona respecte a la darrera memòria de la titulació, d'acord amb la modificació presentada en el curs 2021-2022. Aquesta desviació és deguda al fet que, amb posterioritat a presentar la modificació, es va cobrir una plaça que havia estat baixa prèviament i que temporalment havia assumit una altra professora de la titulació.

Per altra banda, es veu que, malgrat que els perfils dels docents són coincidents amb els descrits a la memòria de la titulació pel que fa a titulació i experiència, quant a l'equip docent s'han produït alguns canvis, motivats principalment per dos motius. Per una banda, s'han produït algunes baixes per raó de jubilació o cessament de la vinculació laboral amb el centre. Per altra, la coincidència temporal amb el procés de renovació de la contractació del professorat que es va produir el setembre de 2022 amb efecte sobre el curs 2022-2023 i vigència per un període de quatre cursos. Com s'ha comentat a l'estàndard 1, el centre va presentant modificacions, si s'escau, per mantenir actualitzada la memòria de la titulació als canvis de professorat que es puguin produir.

Tal com s'ha comentat a l'apartat previ, derivat de les recomanacions de l'anterior acreditació i de l'establiment d'un nou procés de contractació del professorat, a partir del **curs 2019-2020** el centre va presentar una **proposta de modificació de la titulació** que va suposar una reestructuració i una **reducció important del nombre de professors**, d'aproximadament el 60%. El centre valora molt positivament aquest canvi, ja que disposar d'un cos de professorat més reduït amb responsabilitat directa sobre la docència i l'avaluació **ha facilitat molt les tasques de coordinació entre el professorat dels mòduls** (evitar coincidències en els continguts, millorar les dinàmiques de les sessions, uniformitzar avaluacions, etc.) i també **l'organització dels cursos i les gestions acadèmiques** de la Unitat de Docència (gestió de calendaris i reserves d'espais, plans docents i assignació d'hores, pagaments als docents, etc.).

En conclusió, **es considera que el nombre de professorat actual és adequat, és assumible pel que fa a gestió i ha suposat una millora qualitativa important de la titulació.**

Taula 4.4. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Màster en Recerca Biomèdica Translacional	24,88	29,51	28,25	22,54	26,86	25,23

Per a la obtenció d'aquest indicador s'ha considerat:

- Estudiant ETC: crèdits matriculats pel total d'estudiants de cada cohort entre els 60 crèdits que contempla el Màster i que matricularia un estudiant a temps complert.
- PDI ETC: total d'hores de la titulació entre 240 hores de docència en aula que imparteix un PDI ETC.
-

3.4.3 Formació del professorat

Activitats promogudes per la UAB

Des de la **Coordinació de Formació i Innovació Docent de l'Institut de Ciències de l'Educació** i la **Unitat de Formació i Desenvolupament Professional** s'impulsen diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten recursos i actuacions de suport a la innovació i la formació continuada dirigides al personal docent i investigador de la UAB.

A través del desenvolupament d'aquestes activitats es pretén:

- Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
- Reflexionar sobre el paper de les metodologies actives i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els objectius de l'assignatura.
- Aportar recursos per a la utilització de les TIC's com a eines de suport a la docència.
- Compartir entre el professorat les experiències de la implementació
- Potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques docent.

Els eixos fonamentals serien:

1. FORMACIÓ A DISPOSICIÓ DEL PROFESSORAT UNIVERSITARI

La formació del professorat universitari inclou diferents modalitats formatives: formació de novells (Programa FDES), formació permanent, formació a mida, jornades, etc. En els següents enllaços es pot trobar informació actualitzada dels diferents programes i activitats.

[1.1. Programa FDES](#)

[1.2. Formació Permanent](#)

[1.3. Formació A Mida](#)

[1.4. Jornades](#)

2. PROJECTES D'INNOVACIÓ I DE MILLORA DE LA QUALITAT DOCENT

Atesa la voluntat de la UAB de donar suport a projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent, des de la Coordinació de Formació i Innovació Docent de l'Institut de Ciències de l'Educació i la Unitat de Formació i Desenvolupament Professionals, es convoquen ajuts per al desenvolupament de projectes relacionats amb els estudis oficials de grau que aportin propostes de millora transferibles a la comunitat universitària.

Aquesta [convocatòria contempla dues modalitats](#):

- MODALITAT A: Projectes d'innovació docent
- MODALITAT B: Projectes de millora de la qualitat docent

3. III PREMI EXCEL·LENCIA DOCENT

La UAB promou anualment el [Premi a l'Excel·lència Docent](#) amb la voluntat de valorar l'activitat docent del professorat i d'impulsar la innovació i la millora constant de la docència universitària. El plantejament d'aquest premi està orientat a identificar i valorar la trajectòria del professorat que hagi desenvolupat una activitat especialment remarcable en aquest àmbit.

Activitats promogudes pel centre

Quant a centre, el personal contractat pel VHIR té accés al **Pla de Formació de la Unitat de Desenvolupament Professional del VHIR** que inclou les següents activitats formatives:

- **Formació bàsica d'acollida**
 - Prevenció de Riscos Laborals
 - Protecció de Dades
- **Formació transversal**
 - Gènere, Diversitat i Inclusió
 - Benestar
 - Idiomes
 - Informàtica i Tecnologies de la Informació
 - Competències transversals: comunicació, lideratge, treball en equip, etc.
- **Formació tècnica especialitzada per al lloc de treball**

Per altra banda, el VHIR, juntament amb la resta d'institucions del Campus i la UAB, constitueixen l'**Institut d'Investigació Sanitària Institut de Recerca - Hospital Universitari Vall d'Hebron (IIS IR-HUVH)**, acreditat per el Instituto de Salud Carlos III. En aquest sentit, tant el personal VHIR com de l'Hospital, tenen accés a la majoria de les activitats que s'organitzen en el marc de l'institut acreditat i que queden recollides a l'Informe Anual de la Comissió de Docència de l'IIS IR-HUVH ([Evidència 4.7](#)).

El **Pla de Formació de l'IIS IR-HUVH** inclou, a més de la formació anterior gestionada per RH, la següent oferta formativa:

- **Formació continuada científica**
 - Cursos i tallers especialitzats
 - Sessions clíniques
 - Seminaris científics
 - Jornades, conferències i simposis.
- **Accions de divulgació científica**
- **Accions de tutela i mentoring**

Per altra banda, com s'ha comentat també al llarg d'aquest l'informe, des de la Coordinació del Màster s'organitzen accions específiques adreçades al professorat del màster i als responsables de les tutories i supervisió dels alumnes. En concret en el curs 2022-2023 es van organitzar les següents activitats:

- **Sessió de *coaching* al professorat tutor ([Evidència 4.8](#))**

En aquesta dinàmica participativa, realitzada de manera presencial, amb una durada aproximada de dues hores, es faciliten als tutors/es eines de *coaching* per millorar les seves relacions i la comunicació amb els alumnes i poder fer un acompanyament i tutoria més efectiva.

Es valora que la participació va ser bona ja que un 73% dels tutors/res del curs van assistir a la sessió.

- **Sessió informativa per a supervisors/es de pràctiques i TFM ([Evidència 4.9](#))**

Mitjançant una sessió en línia, per facilitar l'assistència, amb una duració d'una hora i mitja, es facilita als supervisors/es informació pràctica sobre el funcionament de l'assignatura, la normativa aplicable, les responsabilitats de les figures de supervisió i tutoria, i així com les pautes per una correcta avaluació de les pràctiques i el TFM.

Es valora molt positivament l'assistència dels supervisor/es de pràctiques a aquesta sessió, especialment per part de les entitats col·laboradores externes. En el curs 2023-24 el percentatge d'assistència va ser del 75%.

En aquest sentit, el Pla Estratègic de Docència del VHIR per al període 2021-2025 contempla com una de les seves accions a desenvolupar la formació del professorat, per la qual cosa el centre té la voluntat de mantenir aquestes accions formatives o similars en els cursos vinents.

Autovaloració de l'estàndard:

Amb relació a l'adequació del professorat, s'observa que:

- El professorat del centre reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i professional per impartir una formació de qualitat.
- Tot el professorat està implicat activament en projectes de recerca i ha fet contribucions científiques rellevants dins de la disciplina del màster.
- El centre disposa de criteris objectius de selecció del professorat i assignació de la docència.
- L'alumnat està molt satisfet amb l'actuació docent del professorat.
- El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.

- La institució ofereix suport i oportunitats de formació per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.
- El centre ha implementat de forma eficient les recomanacions del darrer procés d'acreditació per reduir el nombre de professors i complir amb els requeriments acadèmics exigits.

En conseqüència, **es considera que aquest estàndard “s’assoleix en progrés vers l’excel·lència”**.

3.5. Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

“La titulació disposa o té al seu abast serveis d'orientació i de recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'estudiantat.”

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **“s'assoleix en progrés vers l'excel·lència”**

3.5.1 Personal de suport a la docència

El centre compta amb personal qualificat i suficient per donar suport a la formació que s'imparteix.

La **Unitat de Docència** del VHIR és qui **centralitza tots els serveis de gestió acadèmica, suport i orientació a l'alumnat**, derivant, si és necessari, les qüestions específiques a altres departaments del centre o a la Universitat. La Unitat està constituïda actualment per un equip de 6 persones amb els següents rols professionals: 1 Cap d'Unitat, 2 gestores de projectes, 2 tècniques i 1 administrativa.

Les diferents unitats que intervenen en el suport a la docència son:

Unitat	Funcions
Unitat de Docència	Gestió acadèmica Atenció a l'alumnat Suport al professorat Promoció dels estudis Qualitat Docent
Unitat de Qualitat, Processos i Gestió Documental	Implementació i millora de les polítiques de Qualitat Revisió i manteniment del SGIQ Revisió del Manual de Processos
Unitat de Licitacions i Compres	Gestió de compres i materials Abonaments a ponents Contractacions de proveïdors
Unitat de Comptabilitat i Ingressos	Gestions econòmiques de matrícula Liquidacions UAB
Unitat de Desenvolupament Professional	Formació del personal del centre
Unitat de Relacions Laborals	Contractació de professorat i PAS
Unitat de Comunicació	Promoció i difusió Recolzament en organització d'actes i esdeveniments
Unitat legal	Reglaments i normatives docents Acords marc i convenis de col·laboració docent Suport en aspectes jurídics
Altres unitats que donen suport de forma transversal a tot el centre, inclòs l'alumnat, son Informàtica i Serveis Generals i Infraestructures.	

Tot i que la gestió principal de la titulació es realitza des de la Unitat de Docència, les diferents Unitats del VHIR treballen de manera conjunta i coordinada en diferents iniciatives i comitès per tal de garantir el correcte funcionament del centre i la qualitat dels serveis de suport i orientació

a l'alumnat. Les dimensions del centre i la ubicació de totes les unitats en un mateix edifici afavoreix el treball en equip i una comunicació àgil i fluida.

El VHIR disposa del personal qualificat i els recursos suficients per donar suport adequadament a la formació que es desenvolupa de manera presencial al centre. Així mateix, l'estructura de suport va ser suficient per adaptar amb èxit i temporalment la docència al format virtual, situació que va ser necessària de forma sobrevinguda durant el curs 2019-20 a causa de la pandèmia de la COVID-19.

Tot el personal és contractat per la Direcció de Recursos Humans del centre mitjançant **procediments de contractació oberts, públics i objectius**, d'acord amb la Política de Contractació del VHIR ([Evidència 4.5](#)). Totes les ofertes són públiques i són accessibles a través de la pàgina [web del centre](#). Els requisits pel que fa a la formació prèvia i a l'experiència professional, així com altres criteris complementaris a valorar són específics i en acord a la posició, unitat i responsabilitats, i s'especifiquen a cadascuna de les ofertes.

Pel que fa a la formació, **el personal de suport al màster, pot accedir tant a les formacions ofertes per al PAS de la UAB, com a l'oferta de formació continuada del VHIR.**

La Unitat de Formació i Desenvolupament Professional de la UAB és el servei que gestiona la formació del PDI i del PAS de la UAB, amb la finalitat d'impulsar una docència, recerca, una gestió i administració i uns serveis de qualitat que afegeixin valor a la Universitat Autònoma de Barcelona.

El tipus d'accions formatives que estan a disposició del PAS en aquesta [Unitat](#) són:

- Formació planificada
- Accions no incorporades al pla de formació
- Formació en idiomes
- Formació permanent
- Formats: presencials, bimodals i virtuals

Per altra banda, el **Pla de Formació de la Unitat de Desenvolupament Professional del VHIR** inclou les següents activitats formatives, que s'adrecen a tot el col·lectiu treballador del centre:

- **Formació bàsica d'acollida**
 - Prevenció de Riscos Laborals
 - Protecció de Dades
- **Formació transversal**
 - Gènere, Diversitat i Inclusió
 - Benestar
 - Idiomes
 - Informàtica i Tecnologies de la Informació
 - Competències transversals: comunicació, lideratge, treball en equip, etc.
- **Formació tècnica especialitzada per al lloc de treball**

Per al col·lectiu d'administració i serveis, s'ofereix també anualment **formació planificada a demanda** en funció de les necessitats dels equips i del Pla de Desenvolupament Individual (PDI) de cada treballador/a, que s'avalua anualment en una entrevista de feedback amb el seu responsable.

Cada any, el personal de la Unitat de Docència realitza al menys una activitat de formació a demanda. A tall d'exemple, les temàtiques escollides en els darrers anys han estat:

- Gestió de projectes
- Gestió de projectes e-learning
- Gestió i manteniment d'aules virtuals Moodle
- Formació en competències interpersonals
- Assistència a congressos sobre tendències en educació, intel·ligència artificial, entre d'altres.

Malgrat que la coordinació del màster no disposa d'indicadors sobre la satisfacció del personal de suport amb la formació rebuda, perquè són dades internes i anonimitzades que custodien els organitzadors de la formació (Unitats de Desenvolupament Professional VHIR i UAB), el percentatge d'assistència a les activitats que s'organitzen és bo i el feedback rebut directament per part del personal d'administració evidencia un nivell de satisfacció elevat amb les oportunitats formatives per al seu lloc de treball.

Així doncs, **el personal d'administració i serveis del VHIR disposa de la qualificació, formació i experiència molt adequada per al desenvolupament de les seves funcions**. L'estructura de la plantilla i el nombre de persones treballadores és molt adient per atendre l'alumnat i garantir el correcte funcionament dels recursos i les infraestructures. Es disposa a més d'un notable suport institucional als equips i a les persones per desenvolupar les seves funcions i progressar professionalment.

3.5.2 Serveis d'orientació

El centre disposa de serveis i activitat d'orientació professional per donar suport adequadament al procés d'aprenentatge dels alumnes i facilitar la seva següent incorporació al mercat laboral.

Les accions del procés de suport i orientació a l'alumnat es recullen al procés *PC6_Orientació a l'estudiant* del Manual de Processos del SGIQ ([Evidència 3.2](#)).

El VHIR disposa d'un **Pla d'Acció Tutorial (PAT)** ([Evidència 5.1](#)) que contempla tant les accions de promoció, orientació i acollida al centre, com les accions d'acompanyament i suport als estudiants en els diferents aspectes del seu aprenentatge i el seu desenvolupament professional.

Totes les persones interessades a cursar els estudis disposen de la informació detallada del programa a través de la web de la titulació www.master.vhir.org i la [web de la UAB](#), on consta

la informació de contacte de la Unitat de Docència, tant per correu electrònic com per telèfon, per atendre de manera individualitzada cada petició d'informació. Així mateix, cada any s'organitzen sessions informatives en format virtual a través de la participació en la Fira de Màsters i Postgraus de la UAB, on el Coordinador de la titulació dona informació de primera mà vers els continguts, l'estructura i el funcionament del programa.

A principis de cada curs, el centre organitza un acte institucional d'inauguració del curs acadèmic i una sessió de benvinguda a la nova promoció d'alumnes. En aquesta sessió es detalla informació pràctica i d'interès pels nous alumnes amb relació al desenvolupament del dia a dia de la titulació, tant per les classes teòriques com per a la gestió i desenvolupament de les pràctiques, i s'ofereixen també algunes recomanacions i consells als nous alumnes.

Tanmateix, fruit de l'experiència dels cursos previs, i atès que es rebien consultes reiteratives per part del conjunt d'estudiants sobre qüestions relacionades amb les pràctiques que s'explicaven a la sessió inaugural, a partir del curs 2023-2024 s'ha previst reestructurar aquesta sessió en diferents xerrades. Així doncs, la sessió de benvinguda contempla principalment informació institucional, consells i primeres pautes, i es complementa amb sessions específiques de tutoria i acollida pel que a les pràctiques i a la incorporació als laboratoris/entitats. Considerem que aquesta acció permetrà transmetre la informació de manera més estructurada als estudiants i seguint una temporalitat més idònia.

Un cop iniciat el curs, cada estudiant té assignat un tutor/a acadèmic que és la seva persona de referència durant el curs per rebre assessorament i resoldre qualsevol qüestió acadèmica o incident que pugui sorgir. Tots els estudiants mantenen un mínim de tres tutories individuals al llarg del curs per fer seguiment de l'evolució de l'estudiant al llarg del curs, i especialment durant el període de pràctiques i desenvolupament del Treball de Fi de Màster.

De manera addicional, i per transmetre informació homogènia a tot l'alumnat, a més de les sessions de tutoria individual, a partir del curs 2023-24 es realitzen diferents sessions de tutoria conjuntes amb tot el grup d'estudiants per tal de guiar-los, compartir informació d'interès comú i resoldre possibles dubtes. Actualment les sessions que s'organitzen són:

- Tutories grupals de pràctiques i elaboració del Treball Final de Màster.
- Taller de desenvolupament de competències Interpersonals.
- Sessió informativa sobre ajuts i contractes predoctorals.
- Sessió d'acollida per als estudiants que s'incorporen als laboratoris del VHIR (es donen a conèixer els procediments, pautes, normatives, etc.).

Seguint el que es va comentar a l'Informe de Seguiment del Centre del curs 2021-22, durant el curs 2022-2023 s'ha implementat el programa *Mentoring Alumni Recerca*. A través d'aquest programa els estudiants que així ho desitgen són posats en contacte des del principi de curs amb un antic estudiant de la titulació per tal que els pugui donar una orientació propera en qualsevol dubte que presentin.

Pla d'actuació institucional per facilitar la inserció laboral i orientació professional

La missió del [Servei d'Ocupabilitat](#) és orientar, acompanyar i donar suport a l'alumnat i les persones acabades de titular de la UAB en relació a l'ocupabilitat i la inserció laboral, a més de la generació d'idees i l'emprenedoria, en un entorn tant nacional com internacional.

A través del [Servei d'Ocupabilitat](#), la UAB ofereix activitats formatives grupals, sessions individuals d'orientació i activitats amb reconeixement de crèdits dirigides a estudiants i persones acabades de titular. Des del mateix Servei, també es gestionen Pràctiques extracurriculars per a persones estudiants, a més de beques, programes i recursos per a la mobilitat professional internacional i informació d'altres qüestions relacionades amb la inserció laboral.

Per altra banda, [UAB-Emprèn](#) aglutina el conjunt d'iniciatives i activitats que es duen a terme al Campus de la UAB amb l'objectiu d'impulsar l'**esperit emprenedor**, de forma transversal i multidisciplinària, entre els estudiants i persones acabades de titular de la Universitat. El Programa posa a la disposició dels usuaris **informació i formació** en empenedoria, fent un especial incís en l'**economia social i solidaria i l'emprenedoria en femení**. Amb aquesta finalitat, UAB-Emprèn disposa d'un **espai de treball** on els usuaris amb noves idees reben **suport i assessorament** especialitzat per facilitar el seu desenvolupament. Els serveis de UAB-Emprèn consten d'activitats de formació presencials, en línia i virtuals (tallers, UAB Sessions, *Curs d'Emprenedoria Social i Col·laborativa* amb el reconeixement d'un crèdit de lliure elecció, *Curs Virtual de Generació d'Idees i Emprenedoria Social*), competicions pròpies i externes, assessorament i estades en start-ups a l'estranger.

A través del Servei d'Ocupabilitat de la UAB alguns estudiants de la titulació han participat en programes d'intercanvi i mobilitat internacional, especialment a través del programa Erasmus+ Pràctiques. S'adjunta com a evidència el document amb les dades estadístiques dels participants d'aquests programes ([Evidència 5.2](#)).

Per altra banda, el VHIR organitza anualment les **Jornades d'Orientació Professional** (Evidència 5.3) adreçades als estudiants de la titulació i obertes també a altres perfils en formació del Campus així com al públic en general. De manera habitual, aquestes jornades s'han organitzat en dues sessions i dies diferents, una amb una orientació més professional vers l'àmbit de l'empresa i la indústria i l'altre, vers l'àmbit acadèmic, de manera que s'han pogut tractar els diferents interessos laborals dels estudiants per al seu futur professional. Les jornades del curs 2022-23 han incorporat **ponències, taules rodones i xerrades motivacionals**, així com diversos **tallers pràctics** sobre el desenvolupament de competències professionals transversals.

El grau de satisfacció dels estudiants amb les Jornades d'Orientació Professional és sempre molt elevat, tant per les valoracions obtingudes en les enquestes de satisfacció, com pel feedback directe rebut per part dels estudiants a través del personal de la Unitat de Docència i del

professorat. En la darrera edició, va destacar, en les valoracions, l'interès i utilitat especialment dels tallers pràctics.

En finalitzar els seus estudis, totes les persones graduades són convidades a formar part del programa **Alumni Recerca Vall d'Hebron** per tal de seguir en contacte amb la comunitat d'estudiants i de rebre informacions d'interès així com continuar col·laborant en diferents accions i esdeveniments relacionats amb la titulació. Actualment, aquest col·lectiu conté **més de 150 membres** i de cara a la primavera de 2024 s'està organitzant, conjuntament amb antics alumnes voluntaris, l'acte de celebració del 10è aniversari del màster.

En últim lloc, l'alumnat del VHIR també té accés a les diferents Jornades i esdeveniments que es realitzen dins l'entorn del Campus Universitari Vall d'Hebron, com la **Jornada Científica de Vall d'Hebron**, la **Setmana de la Innovació**, el **PhDday**, entre d'altres. La participació en aquestes activitats complementàries és una oportunitat per ampliar la seva formació, adquirir coneixements d'avantguarda i enfortir la seva xarxa de contactes professionals dins el sector de la recerca i la indústria biomèdica i biotecnològica.

Fruit de l'exposat anteriorment, la taula 5.1 mostra un bon nivell de satisfacció de l'alumnat amb els serveis i les diferents activitats d'orientació dutes a terme.

Taula 5.1. Satisfacció dels estudiants amb els serveis d'orientació

Curs 2022-23	Indicador	Percentatge de respostes
Organització del màster	3.29	39%
Millora de les competències personals	3.94	
Millora de les competències professionals	4.12	
Accés a comunitat de recerca i/o professional	4	

Dades obtingudes de l'enquesta de satisfacció de les persones titulades al curs 2022-23.

Escala de valoració de 1 a 5.

Per altra banda, tal com mostra la taula 5.2, de l'enquesta de satisfacció del professorat s'observa un nivell de satisfacció del 100% del professorat amb els serveis de suport.

Taula 5.2. Satisfacció del professorat amb els serveis d'orientació

Suport tècnic, logístic i de gestió dels diferents serveis per al desenvolupament de la docència	Curs 2019-20	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23
Totalment insatisfet/a	0%	0%	0%	0%
Bastant insatisfet/a	0%	0%	0%	0%
Neutre / Indiferent	0%	0%	0%	0%
Bastant satisfet/a	13%	17%	33%	22%
Totalment satisfet/a	88%	83%	67%	78%

D'acord amb les activitats executades, i als resultats de satisfacció obtinguts, es posa clarament de manifest l'eficàcia del **Pla d'Acció Tutorial (PAT)** ([Evidència 5.1](#)) del centre com a **element fonamental de suport a l'alumnat en el procés d'aprenentatge i facilitador de la inserció**

laboral, tal com queda reflectit, entre altres aspectes, en els bons resultats de rendiment acadèmic de la titulació i la taxa d'ocupació de les persones graduades.

El PAT ha anat evolucionant, millorant i s'ha anat adaptant progressivament a les necessitats i demandes de l'alumnat. Hi ha un pla d'actuació institucional per facilitar la inserció professional, i les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.) són molt adequades. **S'observa un elevat grau de satisfacció, tant de l'alumnat com del professorat amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.**

3.5.3 Recursos materials

Les sessions teòriques del programa, que comprenen 8 mòduls de la titulació, es realitzen a les aules de la **Unitat Docent Vall d'Hebron – UAB, Facultat de Medicina**. L'ús d'aquests espais està regulat per l'acord entre la Universitat Autònoma de Barcelona, la Fundació Hospital Universitari Vall d'Hebron-Institut de Recerca i l'Institut Català de la Salut per a l'autorització d'ús d'espais de l'Hospital Universitari Vall d'Hebron, signat a 6 de maig de 2014.

Les **aules** de la Unitat Docent estan **adaptades a les necessitats de la docència i als requeriments de suport de sistemes audiovisuals** (ordinadors, projectors i àudio). Les aules es reserven segons les seves característiques en funció de les necessitats de cada sessió (reproducció de medis digitals, connexions en línia amb ponents internacionals, etc.) ([Evidència 5.4](#)). Disposen d'endolls i espai per tal que els estudiants puguin treballar de manera còmoda amb els equips portàtils sense interrupcions.

Els estudiants també poden fer ús dels espais i serveis que proporciona la Unitat Docent, com ara sales d'estudis, sales de reunions, biblioteca, aules d'informàtica, menjador, servei de reprografia, etc. ([Evidència 5.5](#))

Durant el desenvolupament dels diferents mòduls del màster es fan també **algunes visites guiades i activitats pràctiques** que permeten als estudiants conèixer algunes de les **instal·lacions** més destacades del **Campus Vall d'Hebron**, com ara: el Servei d'Animal de Laboratori, la Unitat de Cirurgia Experimental, la Plataforma d'Imatge Preclínica, la Unitat d'Alta Tecnologia, els Laboratoris Clínics Centrals, els Laboratoris d'Anatomia Patològica, entre d'altres espais de l'Institut de Recerca i l'Hospital Vall d'Hebron.

Per altra banda, pel que fa al mòdul de pràctiques externes, curs rere curs la majoria dels estudiants escullen grups de recerca del VHIR per desenvolupar les seves pràctiques. En concret, durant el curs 2022-23, **el 82% de l'alumnat va optar per fer les pràctiques al nostre centre**. A més de les diferents sessions informatives que s'han descrit a l'apartat 3.5.2 d'aquest autoinforme, durant la seva incorporació als laboratoris els estudiants reben **informació de benvinguda al VHIR** com a centre de recerca ([Evidència 5.6](#)) així com informació de prevenció de riscos laborals i altres específiques per a la utilització de les zones i equipaments comuns ([Evidència 5.7](#)). El VHIR facilita també a aquests estudiants l'equipament necessari per poder treballar al laboratori.

A la taula 5.3, s'observa un nivell de satisfacció elevat dels titulats amb les pràctiques (4.47 punts, en una escala d'1 a 5) i amb les instal·lacions i recursos dedicats a la docència (4.24 punts de la mateixa escala).

Taula 5.3. Satisfacció dels estudiants i titulats amb els recursos materials

Curs 2022-23	Indicador	Percentatge de respostes
Instal·lacions i recursos	4.24	39%
Pràctiques Externes	4.47	39%

Dades obtingudes de l'enquesta de satisfacció de titulats del curs 2022-2023

Escala de valoració de 1 a 5

Adicionalment, l'any 2021 es van iniciar les obres per a la construcció d'un **Nou Edifici de Recerca** dins el Campus Universitari Vall d'Hebron, que està previst acabin durant el 2024. El nou edifici tindrà una superfície total de 16.792 m² i albergarà l'última tecnologia en l'àmbit de les teràpies avançades, particularment en teràpia gènica, així com un ciclotró que permetrà el desenvolupament de noves eines de diagnòstic i de tractament basades en radioisòtops. L'edifici comptarà amb auditori, sales de reunions i aules polivalents amb mobiliari mòbil.

Pel que fa als **recursos informàtics i tecnologies de la informació**, el centre disposa de diverses plataformes per tal de facilitar als alumnes la realització dels tràmits acadèmics de forma virtual, les comunicacions i l'intercanvi d'informació amb el professorat i l'accés als continguts i recursos docents. En aquest sentit, el centre disposa de les següents plataformes:

- **Servei de secretaria virtual** (<https://secretariavirtual.vhir.org/>). Aquesta web permet la realització de diversos tràmits en línia, com ara:
 - Sol·licitud de cita prèvia a la Unitat de Docència per atenció personalitzada i realització de diversos tràmits.
 - Descàrrega de Certificats Acadèmics.
 - Preinscripció (abonament de taxes i aportació de documentació).
 - Reserva de plaça (abonament i selecció de mòduls optatius).
- **Correu electrònic alumni**. Tots els estudiants disposen d'un correu electrònic corporatiu i d'un sistema d'accés a aquest via web mitjançant l'adreça <https://webmail.vhir.org/>
- **Plataforma d'Aula Virtual**. Els detalls i gran part dels continguts dels diferents mòduls, així com els horaris i les guies docents, queden recollits a l'aula virtual de cadascuna de les matèries dins el campus virtual, allotjat a la plataforma Moodle <https://aulavirtual.vhir.org/>

Actualment, acaba de finalitzar el procés de licitació de la plataforma virtual institucional, pel que està previst una migració i actualització de la plataforma per tal de disposar d'una eina més complerta i amb noves funcionalitats. S'espera que els alumnes del curs 2024-2025 puguin accedir ja a la nova plataforma.

- **Intranet.** Addicionalment, els estudiants que realitzen les seves pràctiques al VHIR tenen accés a la Intranet del centre <https://intranet.vhir.org/>, des d'on poden consultar informacions corporatives d'interès així com realitzar la reserva d'espais i equips comuns.

Respecte als indicadors de satisfacció del professorat amb els recursos materials les taules que es mostren a continuació han estat adaptades a la informació disponible al centre. En aquest sentit, tot i que el centre recull la satisfacció del professorat amb els recursos materials a través de l'enquesta a aquest col·lectiu, s'ha detectat que el model utilitzat no està actualitzada a la darrera guia d'acreditació d'AQU, ja que les instal·lacions no estan desglossades en tres ítems: aules, laboratoris i campus virtual. Per aquest motiu es proposa com a acció de millora actualitzar el model d'enquesta durant el curs 2023-24 per tal de disposar de tots els indicadors relatius als espais.

Taula 5.4. Satisfacció del professorat amb els recursos materials

Instal·lacions	Curs 2019-20	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23
Totalment insatisfet/a	0%	0%	0%	0%
Bastant insatisfet/a	13%	0%	0%	0%
Neutre / Indiferent	0%	25%	11%	6%
Bastant satisfet/a	13%	25%	44%	44%
Totalment satisfet/a	75%	50%	44%	50%

Recursos físics o virtuals	Curs 2019-20	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23
Totalment insatisfet/a	0%	0%	0%	0%
Bastant insatisfet/a	0%	0%	0%	0%
Neutre / Indiferent	13%	0%	11%	6%
Bastant satisfet/a	25%	17%	44%	17%
Totalment satisfet/a	63%	83%	44%	78%

Tal com mostra la taula 5.4 **la satisfacció dels docents amb les instal·lacions**, entenem com a tals, principalment les aules de teoria i pràctica on s'imparteix la docència, **és molt adequada**, amb valors de satisfacció entorn del 75%-94% en els darrers cursos. Pel que fa als recursos físics o virtuals, la satisfacció ha estat inclús més elevada, amb valors entre el 88-100% en els darrers cursos.

Així doncs, **es considera que les infraestructures docents i els recursos materials són excel·lents i s'adeqüen en nombre, actualització i qualitat a les característiques de la titulació.**

Autovaloració de l'estàndard

En l'autovaloració d'aquest estàndard s'observa que:

- El personal d'administració i serveis és adequat en qualificació, experiència i nombre, i disposa de la dedicació adequada per garantir la qualitat de l'atenció a l'alumnat. La satisfacció de l'alumnat amb el personal de suport és molt adequada.
- Els serveis d'orientació són molt adequats i la titulació posa a disposició dels alumnes diversos recursos i activitats que promouen el seu aprenentatge i la inserció al mercat laboral.
- El Pla d'Acció Tutorial de la titulació, es manté actualitzat, en constant evolució i s'adapta a les necessitats de l'alumnat. El grau de satisfacció de l'alumnat amb els serveis d'orientació acadèmica i professional és molt positiu.
- Els recursos materials i les infraestructures disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. La satisfacció dels diferents col·lectius també és elevada.

En conseqüència, **es considera que aquest estàndard "s'assoleix vers l'excel·lència"**.

3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu

El programa formatiu anima que l'estudiantat adopti un **paper actiu en el procés d'aprenentatge**. Aquest enfocament es reflecteix en la metodologia i activitats docents i en l'avaluació de l'estudiantat.

La titulació recopila informació per a l'anàlisi i la millora de les seves activitats formatives i dels processos del seu SIGQ. Els resultats del programa formatiu són adequats, tant pel que fa als assoliments dels resultats d'aprenentatge com als indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció i inserció laboral.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

3.6.1 Resultats d'aprenentatge assolits

El Màster en Recerca Biomèdica Translacional considera que els resultats d'aprenentatge assolits per l'alumnat es corresponen amb els objectius pretesos i amb el nivell formatiu MECES de la titulació.

Per a l'avaluació d'aquest estàndard s'han seleccionat els següents mòduls d'acord amb els criteris de la guia d'acreditació:

- **Mòdul 1. Competències Transversals per a la Recerca Translacional en Patologia Humana** (OB - 9 ECTS)
- **Mòdul 2. Eines i Metodologies Avançades per a la Recerca. Cerca de finançament i innovació** (OB - 6 ECTS)
- **Mòdul 9. Pràctiques externes** (P EXT - 15 ECTS)
- **Mòdul 10. Treball de Fi de Màster** (TFM - 12 ECTS)

El **mòdul 1** pretén apropar als estudiants al funcionament de la recerca en un hospital terciari com l'Hospital Universitari de la Vall d'Hebron, mostrant les diferents fases d'investigació preclínica i clínica que se succeeixen des del diagnòstic fins a la cura de la malaltia. Es pretén que l'alumnat adquireixi coneixements sobre els aspectes ètics, metodològics, reguladors i logístics de la recerca translacional i clínica, sigui capaç de planificar experiments utilitzant les tècniques i tecnologies adequades, i entengui les bases i l'aplicació de les noves eines diagnòstiques i de les teràpies avançades en patologia humana.

El **mòdul 2** té per objectiu presentar els principals mètodes, tècniques i eines que permetin als estudiants desenvolupar les seves habilitats en recerca. D'una banda, es proporcionen el conjunt d'eines i metodologies estadístiques i bioinformàtiques necessàries per a qualsevol estudi de recerca biomèdica. D'altra banda, s'expliquen els processos de cerca de finançament,

convocatòries públiques de projectes de recerca, aspectes d'innovació i valorització de la investigació.

El **mòdul de pràctiques** correspon a un treball de laboratori eminentment pràctic que és dirigit a consolidar, perfeccionar i completar la formació i les competències adquirides a través dels diferents mòduls teòrics del màster. Durant el període de pràctiques els estudiants poden guanyar experiència i aprendre a desenvolupar-se en l'entorn professional, sigui al sector públic o privat.

El **Treball de Fi de Màster (TFM)** és un treball acadèmic i individual que permet a l'estudiant aprofundir en un tema del seu interès que estigui relacionat amb el màster, i integrar el conjunt d'habilitats i competències adquirides al llarg del curs. El TFM implica la planificació, desenvolupament, redacció i defensa oral d'un treball de recerca que es realitza sota la supervisió d'un tutor acadèmic.

Com es mostrarà a continuació, **les qualificacions obtingudes, majoritàriament entre el Notable i Excel·lent**, tant pel que fa a les assignatures teòriques, com de les pràctiques acadèmiques externes i del TFM, posen de manifest un **alt nivell de consecució dels resultats d'aprenentatge** i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.

Les **entitats que participen com a centres de pràctiques** són molt adequades per al desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes.

Els **TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups** i les línies de recerca del professorat.

3.6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació

Els mòduls que componen la titulació disposen de diferents activitats, metodologies docents i mètodes d'avaluació que es combinen i s'adeqüen per assegurar la consecució dels resultats d'aprenentatge previstos i del correcte assoliment de les competències. Com s'ha vist a l'estàndard 1, les activitats formatives, metodologies i sistemes d'avaluació han anat evolucionant al llarg dels cursos d'acord a les modificacions presentades de la titulació.

Les **sessions magistrals** suposen la metodologia principal de gran part dels mòduls teòrics, i **es complementen amb altres activitats formatives** que, conjuntament amb el treball autònom esperat per part de l'estudiant, configuren una **metodologia docent adequada als objectius formatius de la titulació**. Aquestes activitats comprenen: seminaris de vanguardia amb ponents convidats, tant nacionals com internacionals; resolució de casos pràctics en sessions de classe o bé a través de treballs individuals i/o en grup; visites a instal·lacions, tallers i pràctiques de laboratori, entre d'altres.

Els esforços per implementar una metodologia docent innovadora i adaptada a les necessitats de l'alumnat es van mantenir durant la pandèmia per COVID19 que va afectar principalment al curs 2020-2021. En aquest curs, malgrat que les restriccions de presencialitat van afectar al desenvolupament habitual de les sessions pràctiques i les visites guiades, el professorat va preparar gravacions dels espais i dels experiments per poder-los exposar en les sessions virtuals. També es van introduir eines per a la dinamització de les sessions virtuals, com ara enquestes, qüestionaris i jocs de preguntes, amb l'objectiu d'afavorir en tot moment una atenció activa per part de l'alumnat.

D'acord a la normativa acadèmica de la Universitat, el sistema d'avaluació de cadascun dels mòduls del màster està compost per un **mínim de tres activitats d'avaluació** que es combinen per garantir l'adquisició dels coneixements i la consecució dels resultats d'aprenentatge previstos. Els mètodes d'avaluació més emprats són: proves teòriques, que poden ser tipus test o bé de desenvolupament de respostes escrites; elaboració de treballs, bé de manera individual o en grup, resolucions de problemes i presentacions orals. Aquesta informació es pot consultar a la **Guia Docent de cada mòdul** ([Evidència 1.12](#)).

El **Mòdul 1. Competències Transversals per a la Recerca Translacional en Patologia Humana** és un dels mòduls obligatoris de la titulació i té una càrrega lectiva de **9 ECTS**, tal i com es pot consultar a la **Guia Docent** ([Evidència 1.12](#)). Aquest mòdul compta amb diferents activitats formatives encaminades a l'adquisició dels coneixements i competències compresos en l'assignatura. Durant la primera part del mòdul es realitza una **visita guiada** a les principals instal·lacions i serveis del Campus Vall d'Hebron en la que els alumnes reben explicacions de primera mà dels diferents professionals del Campus per tal d'aproximar-los al funcionament de la recerca biomèdica en l'entorn d'un hospital terciari com l'Hospital Universitari de la Vall d'Hebron. Aquestes visites permeten a l'alumnat viure en primera persona el context de la recerca clínica i translacional i obtenir una visió global que afavorirà posteriorment la comprensió dels coneixements que s'explicaran al llarg del mòdul.

Les **sessions magistrals** del mòdul, s'han anat enriquint i evolucionat al llarg dels cursos per tal de comprendre diferents seminaris d'interès pels estudiants i sessions amb **ponents d'experiència internacional**.

Una de les parts més rellevants del mòdul, que constitueix una part de l'**avaluació**, és el **desenvolupament d'un projecte de recerca** que els estudiants treballen en grup d'entre 2 i 5 persones. Mitjançant aquest treball escrit, l'estudiantat ha de posar en pràctica la seva capacitat d'aplicació dels continguts teòrics treballats al llarg del mòdul. La temàtica del treball ha de ser proposada, investigada i desenvolupada pels estudiants. Això comporta que hagin d'interactuar tant amb el professorat de la matèria com amb investigadors experts en la temàtica, així com fer la seva pròpia recerca bibliogràfica. El resultat d'aquest treball es defensa mitjançant una exposició oral en anglès davant un tribunal avaluador, compost per membres del **professorat del Mòdul** ([Evidència 4.1](#)) i s'avalua d'acord a la **rúbrica** corresponent ([Evidència 6.1](#)).

L'avaluació del mòdul consisteix en l'elaboració d'aquest projecte de recerca, la defensa pública i la realització d'una prova teòrica tipus test de resposta múltiple, que es realitza telemàticament i compren la totalitat dels continguts del mòdul.

La **satisfacció dels estudiants** amb l'actuació docent que rebem a través de les enquestes d'aquest mòdul mostren una bona puntuació pel que fa a la valoració de l'alumnat dels mètodes docents, el sistema d'avaluació, la càrrega de treball, el professorat, el programa, els continguts i el material docent. Així mateix, la totalitat dels estudiants del curs 2022-23 han obtingut una **qualificació total de la matèria de Notable (6,82%), Excel·lent (88,64%) o Matrícula d'Honor (4,55%)** (Evidència 6.2). Aquests resultats evidencien una bona adequació de la metodologia docent i l'avaluació, ja que permeten **l'assoliment dels resultat d'aprenentatge previstos** i faciliten l'adquisició de les competències del mòdul.

El **Mòdul 2. Eines i Metodologies Avançades per a la Recerca. Cerca de finançament i innovació** és un altre dels mòduls obligatoris de la titulació i té una càrrega lectiva de **6 ECTS** (veure **Guia Docent** a [Evidència 1.12](#)). En aquest mòdul es treballen principalment continguts d'estadística i bioinformàtica, de gestió de la recerca i d'innovació. Les **sessions teòriques** es combinen amb **sessions pràctiques i de resolució de casos** que es treballen a classe de manera interactiva i dinàmica amb els estudiants.

Durant les classes dedicades a la **innovació, la gestió de projectes i la cerca de finançament en recerca en salut**, es proporciona als alumnes coneixements teòrics i eines pràctiques sobre com desenvolupar estratègies de transferència tecnològica, protecció i valorització dels actius, així com, consells i bones pràctiques a l'hora de redactar projectes de recerca per obtenir finançament competitiu.

Aquesta part de l'assignatura és **avaluada** mitjançant un exercici en que els alumnes han de demostrar **l'aplicació i inclusió dels coneixements sobre RRI i redacció de projectes** en la presentació d'un projecte de recerca, que s'avalua segons **rúbrica** ([Evidència 6.1](#)). Per això poden fer servir el mateix projecte elaborat en el mòdul 1. Per altra banda, els estudiants han de realitzar una **presentació oral en grup** i un examen online tipus **test**.

Durant la **segona secció del mòdul**, que es porta a terme en el segon semestre, s'estudien els principals **mètodes estadístics i bioinformàtics** per al tractament i l'anàlisi de dades biomèdiques. Aquests continguts es treballen de manera teòrica amb una exposició dels conceptes bàsics i de manera pràctica mitjançant exercicis que permeten l'aplicació de les eines i els recursos adients per cadascun dels casos reals que es presenten. L'**avaluació** d'aquesta part de l'assignatura es duu a terme amb l'elaboració de **dos exercicis pràctics** que els alumnes han de realitzar i entregar de manera individual.

La docència d'ambdues seccions es du a terme per part de **professorat especialitzat** ([Evidència 4.1](#)).

Els **resultats del mòdul mostren l'obtenció d'una qualificació Notable (48,89%) o Excel·lent (44,44%) per part de la gran majoria dels estudiants del curs 2022-23**, havent atorgat 2 Matricules d'honor (4,44%) i amb només una qualificació d'aprobat (2,22%) (Evidència 6.2), el que evidencia un correcte assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos i l'adquisició de competències rellevants per al futur professional dels estudiants.

Tanmateix, tal com es pot veure a la taula 6.2, s'observa que els **resultats de l'enquesta de satisfacció del mòdul 2** son comparativament més baixos que altres mòduls, i això ha estat així en diversos cursos. Del **feedback obtingut pels alumnes** per altres vies, creiem que la baixa satisfacció de l'alumnat ve motivada principalment per qüestions organitzatives que podrien ser causades pel fet que el mòdul contempli dues seccions molt diferents amb professorat que pertany a àrees totalment diferents. En concret les identifiquem com Secció I: Innovació i Gestió de Projectes i Secció II: Estadística i Bioinformàtica.

Per aquest motiu, i aprofitant que aquestes classes s'imparteixen en diferents moments i semestres del curs, a partir del curs 2019-2020 la coordinació del màster va optar per desagregar les enquestes de satisfacció de mòdul en dues enquestes, una per cada secció. D'aquesta acció es va detectar que el nivell de satisfacció més baix es corresponia amb la secció II (Estadística i Bioinformàtica). Al llarg dels darrers cursos, s'ha fet un seguiment específic per part de la Unitat de Docència vers aquest mòdul: incidint en les comunicacions i recordatoris al professorat i la coordinació del mòdul, a través de les reunions amb els representants de classe, reforçant el control i seguiment de les enquestes, tractant el tema amb la Direcció del centre, etc. En aquest procés, a partir del curs 2021-2022 es va evidenciar una millora dels resultats en la secció I (Innovació i Gestió de Projectes), però malauradament s'han mantingut els resultats poc satisfactoris per la secció II (Estadística i Bioinformàtica).

Davant d'aquesta situació, **es plantegen dues accions específiques** per contrarestar aquests resultats. Per una banda, un canvi en la coordinació del mòdul que es farà efectiu a partir del curs 2024-2025. Per l'altre, un recolzament i acompanyament més actiu per part de la Unitat de Docència al nou coordinador/a d'aquest mòdul, amb una implicació directa del personal de gestió acadèmica en les tasques d'organització, comunicació amb l'equip docent, comunicació amb l'alumnat, calendarització de tasques i recordatoris, etc. al menys, durant el primer curs del nou coordinador/a en el càrrec.

El **Mòdul 9. Pràctiques Externes** té una carrega lectiva de **15 ECTS** (veure **Guia Docent a Evidència 1.12**) i correspon a un **treball de laboratori** eminentment pràctic que està dirigit a consolidar, perfeccionar i completar la formació i les competències adquirides per l'alumnat a través dels diferents mòduls teòrics del màster. Durant el període de pràctiques els estudiants podran guanyar experiència i aprendre a desenvolupar-se en l'entorn professional, ja sigui al sector públic o privat.

Seguint el procés **PC4_Gestió de Pràctiques Externes i Treballs de Fi de Màster** del SGIOQ ([Evidència 3.2](#)), la titulació ofereix a tots els seus estudiants la possibilitat de realitzar entre quatre i sis mesos de pràctiques (**365 hores obligatòries curriculars** amb possibilitat d'ampliar 750 hores més d'extra curriculars) en un laboratori de recerca de l'Institut o en una institució o empresa externa. **L'oferta de places** de pràctiques es publica anualment abans de l'inici de curs a la pàgina web del màster i va actualitzant al llarg del curs. Aquest llistat es complementa amb un llistat **d'institucions col·laborades externes, tant a nivell nacional com internacional, amb qui el VHIR té conveni de col·laboració** per a la realització de pràctiques. A banda de les places publicades, els estudiants que desitgin anar a altres centres o institucions, poden presentar la sol·licitud i des del VHIR es realitzen les gestions necessàries per tal d'establir el conveni de cooperació educativa.

Tradicionalment, al llarg de les deu edicions del màster realitzades, **la majoria dels estudiants ha escollit el VHIR com a centre** de destí per realitzar les seves pràctiques.

A la taula següent es pot consultar el detall de destinacions de pràctiques per al curs 2022-23 i el volum d'alumnes a cada centre. **Els centres en negreta són entitats que han col·laborat de forma recurrent** amb el màster acollint estudiants de pràctiques.

Entitat	Alumnes en pràctiques curs 2022-2023
VHIR	37
VHIO	2
UB	1
IDIBELL	1
IIB Sant Pau	1
Nestlé Research (Suïssa)	1
IBEC	1
CNIO (Madrid)	1
Institut Curie (França)	1

Tots aquests centres són **centres de primer nivell**, referents per la qualitat de la seva **recerca i innovació** i suposen un entorn d'aprenentatge únic per als nostres estudiants

Els estudiants del Màster en Recerca Biomèdica Translacional compten **amb dues figures de referència** que realitzen l'acompanyament i asseguren el bon desenvolupament de les pràctiques: **el tutor/a acadèmic i el supervisor/a de pràctiques** ([Evidència 4.1](#)). El tutor/a és sempre una persona que forma part del professorat i/o de la coordinació de la titulació i la seva missió és realitzar un seguiment continu de l'estudiant per garantir el correcte seguiment del

curs i la consecució dels objectius d'aprenentatge de l'alumne. Al llarg del curs es fixa un mínim de tres reunions amb el tutor/a.

Per la seva banda, el supervisor/a de pràctiques, és la persona responsable de l'alumne a l'entitat on es realitzen les pràctiques i té com a missió definir el projecte de recerca de l'estudiant i acompanyar-lo de forma propera i directe en el dia a dia, supervisant i guiant les seves tasques.

Per al correcte funcionament del circuit de supervisió, el/la tutor/a acadèmic/ai el/la supervisor/a de pràctiques són posats en contacte en el moment en que es signa el conveni de pràctiques de l'estudiant. Addicionalment, els supervisors/es són convidats a una sessió informativa on s'explica el funcionament, els objectius i l'avaluació de l'assignatura, així com es resolen possibles dubtes que puguin tenir ([Evidència 4.9](#)).

Durant el curs 2021-22, com a mesura de seguiment i control degut al descens detectat en la satisfacció dels estudiants del curs anterior en l'enquesta de pràctiques, es va realitzar un treball de camp amb **entrevistes directes amb diferents supervisors/es de pràctiques** per conèixer el seu punt de vista i detectar possibles àrees de millora en el desenvolupament de les pràctiques. Fruit del resultat de les entrevistes i d'alguns casos detectats a través de les tutories i les enquestes intermitges de pràctiques, al curs 2022-23 es va posar en marxa dues accions formatives, impartides per un coach professional, per alinear les expectatives d'alumnes i supervisors amb les pràctiques.

Es van realitzar una **sessió adreçada específicament a supervisor/es i tutors/es, on se'ls van proporcionar eines i consells pràctiques per fer una bona supervisió de l'alumne** ([evidència 4.8](#)). I per altra banda, una sessió amb l'alumnat ([evidència 6.3](#)), per tal de fomentar les seves competències professionals i habilitats interpersonals (autolideratge, comunicació, responsabilitat, compromís, etc.), afavorir la seva integració als llocs de pràctiques i procurar una experiència de pràctiques òptima.

Aquestes accions han estat també **complimentades al curs 2023-2024 amb noves iniciatives com les sessions de tutoria grupals sobre les pràctiques i al Treball de Fi de Màster**, i les xerrades informatives d'acollida i normativa de treball als laboratoris del VHIR.

L'**avaluació del mòdul de pràctiques** es realitza a través de la memòria de pràctiques elaborada per l'estudiant (80% de la nota) així com de l'informe que emet el supervisor/a de pràctiques (20% nota), tot seguint el **model facilitat per la coordinació del màster** ([Evidència 6.1](#)).

Tots els estudiants del curs 2022-23 van obtenir una **qualificació global de Notable (26,67%) o Excel·lent (73,33%) en el mòdul de pràctiques** (Evidència 6.2), i els resultats de l'**enquesta de titulats** (taula 6.1) en relació a les pràctiques són molt positius (4,47 en una escala de 1 a 5), pel que creiem que els sistemes de supervisió i seguiment, les metodologies docents i les activitats

d'avaluació de les pràctiques son molt adequats per a la correcta adquisició dels resultats d'aprenentatge previstos.

El **Mòdul 10. Treball de Fi de Màster**, correspon al treball final d'estudis i té una càrrega lectiva de **12 ECTS**. El Treball de Fi de Màster (en endavant TFM) és un **treball acadèmic i individual** que permet a l'estudiant aprofundir en un tema del seu interès que estigui relacionat amb el màster, i integrar el conjunt d'habilitats i competències adquirides al llarg del curs. El TFM implica la planificació, desenvolupament, redacció i defensa oral d'un treball de recerca que es realitza sota la supervisió d'un tutor/a acadèmic. El procés de coordinació dels TFM s'inclou al **PC4_Gestió de Pràctiques Externes i Treballs de Fi de Màster del SGIQ** ([Evidència 3.2](#)),

Aquesta assignatura no implica la realització de pràctiques de laboratori, pel que si l'estudiant ho desitja, pot fer un treball bibliogràfic. Si bé, atenent a la naturalesa del programa, la gran majoria de l'alumnat opta per fer un treball de recerca vinculat al projecte desenvolupat i els resultats obtinguts durant l'assignatura de pràctiques del màster. La **guia docent del mòdul** ([Evidència 1.12](#)) inclou **especificacions i un exemple del model** o estructura que cal seguir tant per l'elaboració d'un treball bibliogràfic com de recerca.

Tots els estudiants tenen assignat un/a **tutor/a acadèmic** que acompanya i dona suport a l'alumne/a al llarg de l'elaboració del treball, assessorant-lo sobre els objectius i la metodologia del treball, els aspectes formals i resolent possibles dubtes. S'estableix un mínim de 3 tutories individuals per fer un correcte seguiment del treball.

En cas que el treball versi sobre el mateix projecte que les pràctiques, ja sigui un treball de recerca o en format bibliogràfic, el supervisor/a de pràctiques, com a persona experta en la temàtica del treball, també donarà suport a l'estudiant en el desenvolupament del mateix. En aquest cas l'assessorament del supervisor/a se centrarà més en la part científica i els continguts del treball. És per això, que tindrà representació en una part de l'avaluació.

L'avaluació del TFM la componen: la memòria escrita del TFM (50%), la defensa oral (40%), així com l'avaluació del supervisor/a (10%). El treball és avaluat per un tribunal especialitzat format per tres membres doctors professors del Màster, que utilitza una **rúbrica d'avaluació comuna facilitada per la coordinació del Màster** ([Evidència 6.1](#)). Atès l'elevat volum d'alumnes de la titulació i de treballs a avaluar, es designen diversos **tribunals per fer l'avaluació dels alumnes**, si bé, la coordinació del mòdul compta amb quatre professors, especialistes en diverses matèries, que participen en tots els tribunals de la seva àrea d'especialització i garanteixen l'homogeneïtzació de les avaluacions entre els diferents professors que participin.

Els resultats en la **qualificació del Mòdul 10 per als estudiants del curs 2022-23 són tots de Notable (57,15%) o Excel·lent (42,86%)** i els resultats de l'enquesta de titulats (taula 6.1) sobre el TFM són de molt positius (3,94 en una escala de 1 a 5), aspectes que reflecteixen l'adequació de la metodologia docent i d'avaluació del mòdul.

El llistat de TFM defensats i les consecucions dels estudiants (Evidència 6.2) posen de manifest que els TFM responen adequadament al nivell formatiu de la titulació i es corresponen molt satisfactòriament amb les línies de recerca del programa.

Finalment, pel que fa a la **satisfacció dels estudiants amb la formació rebuda** en general (Taula 6.1) i amb cadascun dels mòduls (Taula 6.2), tal com s'observa a les taules que es mostren a continuació, el percentatge de participació a les enquestes és elevat i els resultats són molt positius.

Els **resultats de l'enquesta de titulats** mostren un nivell de satisfacció adequat en tots els ítems avaluats, amb resultats propers al 4 (satisfet) en una escala de 1 a 5, destacant positivament la satisfacció amb les pràctiques, les instal·lacions i els recursos. Tanmateix, s'observa que quan es pregunta als estudiants si tornarien a repetir la mateixa titulació, només el 59% contesta de forma afirmativa. Tot i que aquets valor és positiu, sorprèn en comparació a la valoració individual de la resta d'ítems de l'enquesta, pel que es considera un resultat anecdòtic i de moment, no es preveuen accions de millora específiques.

Pel que fa a la **satisfacció amb els mòduls/assignatures**, la mostra és superior al 50% en totes les enquestes, a excepció dels mòdul 1, 8 i 10. Per altra banda, tots els mòduls obtenen un bon nivell de satisfacció en tots els ítems que s'avaluen, amb valors entorns al 4 (satisfet) en una escala de 1 a 5, on 1 és gens satisfet i 5 molt satisfet. Com ja s'ha comentat en l'estàndard 2, en relació a la taula 2.1, en el mòdul 2 s'observen resultats comparativament inferiors als altres mòduls, però tot i així, la valoració mitjana supera l'aprovat.

Pel que fa a la **satisfacció de l'alumnat amb el professorat**, els resultats de la taula 6.2 mostren una valoració mitjana de 4 (satisfet) en una escala de 1 a 5. El currículum del professorat, així com de les persones responsable de la supervisió i seguiment de pràctiques i TFM (tutors acadèmics i supervisors de pràctiques) es pot consultar a l'[Evidència 4.1](#).

Taula 6.1. Satisfacció de les persones graduades amb l'experiència educativa global

Curs 2022-23		Indicador	Percentatge de respostes
Estructura i aprenentatge	El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, calendari, etc.)	3.29	38%
	El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures/mòduls	3.76	
	La metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge	3.47	
	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3.65	
	Estic satisfet amb les pràctiques externes	4.47	
	Estic satisfet amb el TFM	3.94	
Impacte personal en els estudiants	La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals	3.94	
	La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	4.12	

Serveis i equipaments	Les instal·lacions i recursos especialitzats han estat adequats	4.24
Estic satisfet/a amb la titulació		3.88
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació		59%
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat		76%

Enquesta de satisfacció de les persones graduades al curs 2022-23.

Escala de valoració de 1 (molt insatisfet o molt desacord) a 5 (molt satisfet molt d'acord).

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb els mòduls/assignatures

	Enquestes		Categories a avaluar									
Curs 2022-23	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents	Sistema d'Avaluació	Càrrega Treball	Professorat	Informació	Programa	Organització	Continguts	Material docent	Satisfacció global
Mòdul 1 (OB)	44	34%	4	4.67	4.40	4.27	4.47	4.67	4.07	3.87	4	4
Mòdul 2 (OB)	45	52% 53% (I) 51% (II)	3.28 4,33 (I) 2,22 (II)	3.18 3,63 (I) 2,74 (II)	3.54 4,08(I) 3(II)	3.40 4,46(I) 2,35(II)	3.34 4,21(I) 2,48(II)	3.75 4,33(I) 3,17(II)	3.41 4,17(I) 2,65(II)	3.32 4,21(I) 2,43(II)	3.41 4,29 (I) 2,52(II)	3.13 3,96(I) 2,30(II)
Mòdul 3 (OP)	27	59%	3.81	4.25	3.73	4.13	4	4.13	3.69	4.19	4.13	3.81
Mòdul 4 (OP)	8	63%	4	3.80	4.20	4.20	4.60	4.60	4	4	4.20	4
Mòdul 5 (OP)	34	76%	3.24	4.15	3.62	3.58	4.15	4.23	3.58	3.54	3.52	3.62
Mòdul 6 (OP)	16	69%	4.36	4.18	4.55	4.45	4.45	4.55	4.45	4.36	4.18	4.45
Mòdul 7 (OP)	24	67%	4.06	4.19	4	4.31	4.19	3.19	3.44	3.81	4.25	3.75
Mòdul 8 (OP)	21	38%	4.25	4.38	4	3.88	4.38	4.38	4.25	4.25	4.25	4.13

OB: Assignatura obligatòria

OP: assignatura optativa

Enquesta d'assignatures/mòduls. Escala de valoració de 1 (molt insatisfet o molt desacord) a 5 (molt satisfet molt d'acord).

Mètodes docents: correspon a la pregunta "la metodologia docent és adequada i permet la consecució dels resultats d'aprenentatge previstos".

Sistema d'avaluació: correspon a la pregunta "el sistema d'avaluació s'explica clarament i és adequat per avaluar l'adquisició de les competències adquirides".

Càrrega de treball: correspon a la pregunta "considerant el nombre de crèdits de l'assignatura, la càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada".

Professorat: correspon a la pregunta "el professorat és adequat en nombre, aptituds per impartir l'assignatura/mòdul i disponibilitat per resoldre dubtes així com per brindar orientació acadèmica".

Informació: correspon a la pregunta "he rebut tota la informació necessària per al desenvolupament del mòdul i aquesta informació està disponible públicament".

Programa: correspon a la pregunta "el mòdul s'ha desenvolupat seguint el programa explicat a la guia d'estudi".

Organització: correspon a la pregunta “hi ha una bona coordinació interna entre el professorat del mòdul en quant a compliment dels horaris, puntualitat, seqüenciació del temps i s’ha evitat qualsevol solapament”.

Continguts: correspon a la pregunta “els continguts d’aquest mòdul m’han proporcionat coneixements valuosos per a la meua formació, són coherents amb les competències i la seva estructura és adequada”.

Material docent: correspon a la pregunta “els materials utilitzats esta ben desenvolupat i són útils per a l’aprenentatge (presentacions, articles, bibliografia, multimèdia, contingut, etc.)”.

Satisfacció global: correspon a la pregunta “considero que l’assignatura/mòdul ha complert les meues expectatives”.

Curs 2022-23	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents	Sistema d’Avaluació	Càrrega Treball	Professorat	Informació	Oferta	Centre	Projecte	Organització	Supervisió	Gestió	Continguts	Satisfacció global
Pràctiques externes	45	51%	3.96	3.74	3.83	4.43	4.26	3.91	4.17	4.09	4.04	4	3.74	4.22	3.87

Enquesta de satisfacció amb les pràctiques. Escala de valoració de 1 (molt insatisfet o molt desacord) a 5 (molt satisfet molt d’acord).

Mètodes docents: correspon a la pregunta “els mètodes docents han estat adequats i s’ha seguit la programació del mòdul que s’explica en la guia docent”.

Sistema d’avaluació: correspon a la pregunta “el sistema d’avaluació s’explica clarament i és adequat per avaluar d’adquisició de les competències adquirides”.

Càrrega de treball: correspon a la pregunta “la càrrega de treball que han implicat les pràctiques ha estat ben dimensionada i coherent amb el nombre de crèdits del mòdul”.

Professorat: correspon a la pregunta “el/la meu/va tutor/a acadèmic/a m’ha orientat durant el desenvolupament de les pràctiques”.

Informació: correspon a la pregunta “he rebut tota la informació necessària per al desenvolupament del mòdul i aquesta informació està disponible públicament”.

Oferta: correspon a la pregunta “m’ha resultat fàcil trobar un grup de recerca o entitat col·laboradora on fer les pràctiques”.

Centre: correspon a la pregunta “el procés d’acollida per part del grup/entitat de pràctiques ha estat adequat i ha afavorit la meua integració”.

Projecte: correspon a la pregunta “el projecte formatiu i les tasques realitzades durant les pràctiques han estat relacionades amb el temari cursat i m’han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació”.

Organització: correspon a la pregunta “s’han complert els terminis planificats d’inici i finalització de les pràctiques”.

Supervisió: correspon a la pregunta “el meu/va director/a de pràctiques s’ha responsabilitzat de mi, prestant-me l’atenció i el suport requerit durant el període de pràctiques”.

Gestió: correspon a la pregunta “el suport en la gestió de les pràctiques rebut per part de la Unitat de Docència ha complert les meues expectatives”.

Continguts: correspon a la pregunta “considero que en aquest mòdul he desenvolupat competències professionals que afavoriran la meua integració al món laboral”.

Satisfacció global: correspon a la pregunta “considero que el mòdul de pràctiques ha complert les meues expectatives”.

Curs 2022-23	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents	Sistema Avaluació	Càrrega Treball	Professorat	Informació	Pla de treball	Direcció	Organització	Continguts	Satisfacció Global
TFM	45	24%	3.82	3.91	3.64	4.09	4.18	4.09	4.09	3.73	4.27	3.82

Enquesta de satisfacció amb el TFM. Escala de valoració de 1 (molt insatisfet o molt desacord) a 5 (molt satisfet molt d'acord).

Mètodes docents: correspon a la pregunta *“els mètodes docents han estat adequats i s'ha seguit la programació del mòdul que s'explica en la guia docent”*.

Sistema d'avaluació: preguntes *“el sistema d'avaluació s'explica clarament i és adequat per avaluar d'adquisició de les competències adquirides”*.

Càrrega de treball: correspon a la pregunta *“la càrrega de treball pel desenvolupament del Projecte Final de Màster ha estat correcta respecte al número de crèdits del mòdul”*.

Professorat: correspon a la pregunta *“el sistema de tutoria i seguiment del meu/va tutor/a acadèmic/a ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge”*.

Informació: correspon a la pregunta *“he rebut tota la informació necessària per al desenvolupament del mòdul i aquesta informació està disponible públicament”*.

Pla de treball: correspon a la pregunta *“el pla de treball per l'elaboració del Projecte Final de Màster ha estat adequat per complir amb els terminis i aconseguir els objectius proposats”*.

Direcció: correspon a la pregunta *“El meu supervisor/a de pràctiques ha supervisat de manera adequada el desenvolupament i la redacció del meu Projecte Final de Màster”*.

Organització: correspon a la pregunta *“l'organització dels comitès d'avaluació dels Treballs Final de Màster ha estat adequada”*.

Continguts: correspon a la pregunta *“considero que en aquest mòdul he desenvolupat competències professionals que afavoriran la meua integració al món laboral”*.

Satisfacció global: correspon a la pregunta *“considero que el mòdul de pràctiques ha complert les meves expectatives”*.

Durant l'elaboració del present autoinforme s'ha detectat que no és possible presentar els indicadors de satisfacció disgregats per gènere. Per aquest motiu, com a nova acció de millora, es proposa introduir un camp d'identificació de gènere a totes les enquestes de satisfacció de la titulació.

3.6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral

D'acord a les taules que es mostren a continuació, s'observa que els valors dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	Taxa memòria
Taxa de rendiment mòduls teòrics	100%	100%	100%	100%	95%	100%	
Taxa de rendiment pràctiques	100%	100%	100%	100%	94%	100%	
Taxa de rendiment TFM	98%	96%	100%	100%	94%	100%	
Taxa d'eficiència	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
Durada Mitjana dels Estudis	1,02	1,04	1,02	1	1,02	1,02	1
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
Taxa de graduació	98%	96%	100%	100%	94%	100%	98%
Taxa d'abandonament	2%	0%	2%	0%	0%	0%	2%

La **taxa de rendiment del màster es considera molt satisfactòria**, tant pel que fa als mòduls teòrics com a les pràctiques i el TFM. En la majoria dels cursos el rendiment és del 100% tret d'alguns cursos en concret en que en alguns del mòduls, normalment el de pràctiques o TFM, 1 o 2 estudiants puntualment no finalitzen l'assignatura, i per tant, no es graduen de la titulació en el curs previst.

La **taxa d'eficiència de la titulació és òptima**. Els alumnes graduats es matriculen exclusivament dels crèdits necessaris per obtenir la titulació.

La **taxa de graduació mitjana dels darrers sis cursos ha estat del 98%, arribant al 100% en la majoria dels cursos i amb un 94% com a valor més baix** al curs 2021-2022. Es considera una taxa de graduació molt adequada.

El **percentatge d'abandonament és molt baix**, pràcticament zero en la majoria de cursos, i correspon a casos molt concrets d'alumnes que per circumstàncies diverses, normalment de caire personal, decideixen abandonar els estudis definitivament.

S'observa, doncs, que **els resultats globals de la titulació són molt adequats i corresponen perfectament a la previsió feta a la memòria de verificació de la titulació**, on es va estimar una taxa de graduació i eficiència del 98% i un abandonament del 2%. Es pot dir doncs, que la titulació ha assolit els resultats previstos.

Taula 6.4. Resultats de les assignatures/mòduls seleccionades

Curs 2022-23	Resultats						
	Matriculats	Matrícula d'Honor	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentats
Mòdul 1 (OB)	44	2	39	3	0	0	0
Mòdul 2 (OB)	45	2	20	22	1	0	0
Pràctiques externes	45	0	33	12	0	0	0
TFM	44	0	20	24	0	0	0

Taula 6.5. Inserció laboral

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	90%	10%	0%
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades titulació	Universitàries	No universitàries
	66%	90%	10%
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1a 7)	Teòrica		Pràctica
	5		5.6

Enquesta d'inserció laboral 2019-2020

Pel que fa a la **inserció laboral**, s'observa una taxa d'ocupació elevada. El **90% de les persones graduades en el curs 2019-2020**, darrers curs que s'ha realitzat l'enquesta, **es troba treballant** actualment. En general, de les sis edicions enquestades fins al moment, **la mitjana d'ocupació és del 91%**, havent arribat a màxims del 97% en els egressats dels cursos 2016-17 i 2018-19. Aquestes taxes es consideren bons resultats i es corresponen adequadament amb la taxa d'ocupabilitat mitjana en l'àmbit de les biociències, d'acord a l'Informe [*Ocupabilitat i Formació Universitària en l'Àmbit de Biociències de 2022 de AQU Catalunya*](#).

S'observa també que la **majoria de titulats treballen en feines que requereixen titulació universitària** i que en la majoria dels casos són adequades a la formació de màster que van estudiar. De mitjana, el 48% de les persones graduades, ha continuat estudis de doctorat, el 40% d'ells al VHIR, normalment al mateix grup de recerca on van fer les pràctiques de màster, i el 60% a altres centres.

La **satisfacció de les persones graduades amb la formació rebuda es considera adequada**, especialment per la part pràctica. Els graduats destaquen positivament que el màster els ha permès incrementar les seves oportunitats professionals i desenvolupar les seves habilitats per progressar en la seva trajectòria professional.

Autovaloració de l'estàndard

D'acord a la informació i l'anàlisi presentat per aquest estàndard, es posa de manifest que:

- Les execucions dels estudiants mostren que els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius pretesos i amb el nivell formatiu MECES de la titulació.
- Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació de la titulació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- Les pràctiques externes es desenvolupen en centres molt pertinents i els mecanismes de supervisió per part dels tutors i supervisors són adequats. El centre ha establert de manera continua millores en els processos de seguiment i acompanyament a l'alumnat en aquest període.

- Els TFM mostren un alt nivell científic i s'adeqüen perfectament a les línies de recerca i els objectius formatius del màster.
- La valoració dels estudiants vers les assignatures i l'actuació docent del professorat és molt satisfactòria.
- Els resultats acadèmics i els indicadors d'inserció laboral són molt adequats per a les característiques de la titulació.

En conseqüència, **es considera que aquest estàndard “s'assoleix vers l'excel·lència”**.

4. Relació d'evidències

Procés d'acreditació

Nº	Evidència
0.1	Conveni d'adscripció del VHIR a la UAB 2013
0.2	Addenda al conveni d'adscripció del VHIR a la UAB 2018
0.3	Conveni continuïtat adscripció del VHIR a la UAB
0.4	Addenda a conveni d'adscripció del VHIR a la UAB 2014
0.5	Pròrroga temporal de l'addenda del VHIR a la UAB
0.6	Nou conveni de desenvolupament del conveni
0.7	Acta de constitució del CAI
0.8	0.8.1 Acta 1ª Reunió de la CAI
	0.8.2 Acta 2ª Reunió de la CAI
0.9	Exposició pública de l'autoinforme
0.10	Aprovació de l'autoinforme d'acreditació elaborat pel centre

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Nº	Evidència
1.1	Memòria de la titulació
1.2	Resolució del procés de verificació de la titulació
1.3	Resolució del procés d'acreditació de la titulació
1.4	Informes de seguiment
1.5	Informes d'acreditació AQU
1.6	1.6.1 Modificacions posteriors de la titulació curs 2015-16
	1.6.2 Modificacions posteriors de la titulació curs 2018-19
	1.6.3 Modificacions posteriors de la titulació curs 2019-20
	1.6.4 Modificacions posteriors de la titulació curs 2021-22
1.7	Criteris d'accés i admissió a les titulacions
1.8	Registre dels resultats de l'aplicació dels criteris d'admissió
1.9	Relació d'estudiants admesos a MU amb procedència
1.10	Horari de la titulació
1.11	Pla d'estudis de la titulació
1.12	Guies docents dels mòduls
1.13	Reglament del centre
1.14	Normativa de Coordinació Docent
1.15	Actes de la Comissió de coordinació de Màster

1.16	Convocatòria places professorat. Criteris de selecció
1.17	Aprovació projecte de pràctiques - tutor
1.18	Presentació primera sessió tutorial grupal Pràctiques i TFM
1.19	Comunicació inici de pràctiques a supervisors i tutors
1.20	Accions relacionades amb els ODS
1.21	Procediment d'identificació, intervenció i resolució de situacions d'etiologia psicosocial

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Nº	Evidència
2.1	Informe d'accessibilitat web UAB
2.2	Enquestes de satisfacció

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Nº	Evidència
3.1	Manual de Qualitat Docent
3.2	Manual de Processos del Sistema de Garantia de Qualitat de Docència del VHIR
3.3	Manual de Qualitat del VHIR
3.4	Avaluació de l'actuació docent
3.5	Resultats de les enquestes d'assignatures/mòduls
3.6	Enquesta intermitja de pràctiques
3.7	Enquesta Jornades d'Orientació
3.8	Enquesta de satisfacció del professorat
3.9	Resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants amb les pràctiques i el TFM
3.10	Enquesta de satisfacció d'empleadors
3.11	Resultats de l'enquesta de satisfacció de titulats
3.12	Enquestes d'inserció laboral
3.13	Anàlisi de les enquestes de la titulació
3.14	Actes reunió delegada
3.15	Actes Comitè de Seguiment de Garantia Interna de Qualitat Docent
3.16	Informes de revisió del SGIQ
3.17	Pla de Millores de la titulació
3.18	Pla de Millores 2022-23

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Nº	Evidència
4.1	CV del professorat

4.2	Projectes actius del professorat
4.3	Publicacions del professorat
4.4	Notícies destacades professorat
4.5	Política de contractació del centre
4.6	Normativa de Contractació de Personal del Centre
4.7	l'Informe Anual de la Comissió de Docència de l'IIS IR-HUVH
4.8	Sessió tutors VHIR
4.9	Sessió informativa supervisors

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Nº	Evidència
5.1	Pla d'acció tutorial (PAT)
5.2	Estadístiques participants MPI 22-23
5.3	Jornades d'Orientació Professional VHIR
5.4	Infraestructures - Aules
5.5	Infraestructures - Serveis
5.6	Manual acollida VHIR
5.7	Introducció als laboratoris VHIR

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Nº	Evidència
6.1	Document d'avaluació dels resultats d'aprenentatge (rúbriques)
6.2	Execucions de l'alumnat
6.3	Sessió competències estudiants