
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
VALL D'HEBRON INSTITUT DE RECERCA (VHIR)
Curs acadèmic 2018-2019

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del Centre	Joan Comella Carnicé, Director del VHIR Joan.comella@vhir.org , 93489 4189
Responsable elaboració informe	Estefanía de la Torre, Cap de la Unitat de Docència del VHIR
Data i òrgan de validació	Anna Meseguer Navarro, Coordinadora de la Comissió de Formació en Investigació, Postgrau i Doctorat 20/12/2019
Data i òrgan d'aprovació	Joan Comella Carnicé, Director del VHIR 21/12/2019

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Màster en Recerca Biomèdica Translacional	4314814	60	2014	Anna Meseguer Navarro



Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil competencial és adequat atès que els alumnes graduats tenen un alt nivell de formació i assolixen les competències i el nivell formatiu del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum és coherent, es manté actualitzat i permet assolir els objectius i els resultats d'aprenentatge de la titulació.

Tal com es va comentar en l'anterior informe de seguiment, fruit del darrer procediment d'acreditació es van presentar modificacions a la titulació per al curs 2018-2019, per tal de canviar la denominació i reorganitzar els continguts d'alguns mòduls i establir un mínim de tres activitats d'avaluació d'acord a la normativa vigent de la UAB. Aquestes modificacions han resultat satisfactòries atès que la mitjana d'avaluació dels alumnes s'ha mantingut estable però, en aquest cas, amb una avaluació més específica.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Places ofertes	40	50	50	50	50
Sol·licituds d'admissió rebudes	55	84	81	102	95
Estudiants de nou ingrés	37	48	48	44	52

Taula 1.2. Procedència de l'alumnat

Indicadors	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Estudiants que provenen de la UAB	20	21	17	11	17
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	10	17	16	18	22
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	7	9	12	12	13
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	0	1	3	3	3

Taula 1.3. Titulacions de procedència curs 2018-2019

Estudis de procedència	Nombre alumnes matriculats	% alumnes matriculats
Biomedicina	15	29%
Bioquímica	13	25%
Biotecnologia	11	21%
Biologia	9	17%
Medicina	2	4%
Genètica	2	4%

Els estudiants matriculats al curs 2018-2019 presenten un perfil totalment adequat a l'establert per a la titulació (Taula 1.3.) i el seu número és coherent amb el nombre de places de nou accés. El total d'estudiants matriculats ha augmentat lleugerament respecte els dos cursos anteriors encara que la demanda ha baixat un 7% respecte l'exercici previ. La proporció entre l'oferta i la demanda és molt bona i reflecteix que la titulació continua despertant interès entre la població graduada. Ha baixat el número de sol·licituds però el número de matrícules ha augmentat un 17% respecte el curs anterior.

Pel que fa a les universitats de procedència dels estudiants, el número d'alumnes provinents de la Universitat Autònoma de Barcelona torna a augmentar respecte al curs 2017-2018. La procedència d'Universitats del SUC augmenta i les universitats de l'Estat es mantenen. Destacar que aquest curs s'ha comptat amb un 6% d'alumnes de procedència d'Universitats estrangeres, un percentatge superior a edicions anteriors, encara així, es considera un punt a millorar de cara a les properes edicions del programa.

Per tal que de mantenir les xifres de demanda i incrementar el nombre d'estudiants internacionals, es proposa dins del pla de millora del present informe potenciar la difusió dels períodes de preinscripció a través de xarxes socials (Twitter i LinkedIn principalment), especialment, a través del contacte amb entitats internacionals col·laboradores del VHIR.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els mecanismes de coordinació son adequats i tenen una repercussió positiva en els resultats finals de la titulació. El coordinador de la titulació, juntament amb els coordinadors de mòdul i la responsable de la Unitat de Docència, constitueixen la Comissió de Coordinació de la Titulació, que té un funcionament actiu i eficaç al llarg del curs.

Al llarg del curs 2018-2019 s'han promogut accions per millorar la coordinació acadèmica de la titulació, especialment, accions adreçades a conscienciar als coordinadors acadèmics de cada mòdul de la necessitat de revisar els continguts i materials dels mòduls i supervisar les sessions impartides pels diferents professors per tal de garantir la coherència del temari. Tanmateix, la proposta de reduir el professorat per poder millorar la coordinació de la titulació, fruit del darrer procés d'avaluació de l'acreditació, es va presentar com a proposta de modificació del curs 2019-2020, per tant, s'espera poder avaluar les millores en la coordinació a partir del proper procés de seguiment.

Al llarg de l'any 2019 s'ha treballat, tal com estava previst al pla de millores de la titulació, en la revisió de la Normativa de Coordinació Docent i del Professorat, així com en l'establiment d'un procés de selecció i contractació del professorat basat en mèrits objectius. Al llarg del tercer trimestre del 2019 s'ha dut a terme i resolt amb èxit el procés de selecció i contractació del professorat del curs 2019-2020 i s'ha treballat en la nova versió de la Normativa de Coordinació Docent i del Professorat en base als requeriments establerts en la proposta de contracte. La

nova versió de la normativa es troba actualment pendent d'aprovació i s'espera que entri en vigor al gener de 2020.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest subestàndard va obtenir una valoració de "s'assoleix amb condicions" atès que el centre aplica de manera adequada la majoria de normatives, però no arriba al percentatge de doctors acreditats requerit per les titulacions oficials.

Per al curs 2018-2019, es continua sense assolir el criteri de professorat acreditat. Tanmateix, com s'ha comentat anteriorment, el procés de selecció i contractació que s'ha realitzat al llarg de l'any 2019, ha inclòs com a mèrit i criteri d'avaluació del professorat disposar de l'acreditació de professor per AQU o ANECA. Per aquest motiu, amb el professorat contractat a partir del curs 2019-2020 s'assolirà el percentatge de professorat acreditat i, per tant, s'assolirà aquest estàndard amb èxit.

Valoració:

Com a valoració general d'aquest estàndard, considerem que s'estan incorporant favorablement les recomanacions i millores sorgides del procés d'acreditació i que s'han portat a terme correctament les accions previstes al pla de millora de la titulació. La més important d'aquestes recomanacions era la que afectava al percentatge de professorat acreditat de la titulació, i atès que es va vehicular a través d'una proposta de modificació de la titulació per al curs 2019-2020, no es podrà valorar fins al seguiment d'aquell curs.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix" i ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, implementades al curs 2019-2020, s'espera que la valoració d'aquest estàndard "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència" en el proper Informe de Seguiment del Centre.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

S'ofereix informació exhaustiva sobre totes les característiques del programa i el seu funcionament. La informació és clara, està ben estructurada i és accessible a tots els grups d'interès.

La titulació s'ofereix a la web de la Universitat Autònoma de Barcelona a través de la [fitxa de titulació](#) comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU.

La titulació també té una web pròpia: <http://master.vhir.org>, amb àmplia informació tant acadèmica com del pla d'estudis, professorat, indicadors de seguiment, SGIQ, enquestes de qualitat i pla d'acció tutorial, entre d'altres continguts.

Així mateix es dona a conèixer la titulació a través de la web del centre <http://www.vhir.org> (apartat de Docència) i de les xarxes socials institucionals.

Fruit del procés d'acreditació anterior es va detectar que hi havia diferències significatives en la quantitat d'informació disponible del professorat de la titulació. Així, es va presentar la proposta d'establir l'eina de gestió de currículum normalitzat (CVN) del VHIR, accessible públicament a través de l'enllaç <https://cvn.vhir.org> i que ha estat implantada al llarg de l'any 2019. Aquesta implantació s'ha dut a terme de manera adequada, i des de la Unitat de Docència es fa seguiment continu i acurat per tal d'assegurar que tots els professors tinguin complets i al dia els seus perfils a la plataforma.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

A través de la web de la titulació es publica informació actualitzada, agregada, accessible i exhaustiva dels [resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#).

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Es publica i difon de manera exhaustiva la política de qualitat i els processos del SGIQ, així com els informes i els resultats dels processos d'avaluació i seguiment a través de l'apartat "[Qualitat Docent](#)" de la web de la titulació.

Valoració:

Es mantenen les condicions de la darrera acreditació i es valora molt positivament la quantitat i qualitat de les dades disponibles a la web de la titulació, la seva funcionalitat, l'accessibilitat a la

informació, la transparència dels resultats i la rendició de comptes a la societat per part del centre.

Es publica de manera exhaustiva la informació de les característiques de la titulació, així com, dels resultats acadèmics i de satisfacció. També es difon de forma clara i completa la política de qualitat i els processos del SGIQ.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació. Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

En el curs 2018-2019 es va realitzar la modificació prevista de les enquestes i la inclusió de dues de noves: l'enquesta de titulats i l'enquesta d'inserció laboral dels egressats, complint amb els requeriments demanats des de l'AQU en la Guia per al Seguiment de les Titulacions oficials de Grau o Màster. S'han obtingut tots els indicadors sol·licitats en el procés de l'acreditació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El [SGIQ del centre](#) incorpora els processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. Aquest SGIQ es troba formalment establert i implementat, i assegura de forma eficient la qualitat i la millora contínua de la titulació. Segons l'informe d'avaluació del procés d'acreditació, el procés es considera "en progrés vers l'excel·lència".

El centre publica a través de la web de la titulació la memòria de verificació actualitzada, la documentació d'aprovació de la titulació per part de la UAB i la resolució de verificació de l'AQU. Es valora el procés de seguiment que es va iniciar en el curs acadèmic 2014-2015, a partir del qual s'han derivat revisions de la implantació, desenvolupament i resultats de la titulació, el que permet la detecció i introducció de millores. El seguiment de la titulació es realitza a partir de l'anàlisi dels indicadors, els resultats de satisfacció dels col·lectius i les reunions de coordinació docent que se celebren periòdicament al llarg del curs, el qual s'inclou anualment en l'Informe de Seguiment.

Es valora positivament el procés de modificació perquè ha permès incorporar al disseny verificat de la titulació aquelles modificacions fruit de les propostes de millora.

Com a evidència d'aprovació dels processos de seguiment i de modificació es poden consultar els Informes anuals de Seguiment del Centre, així com la documentació d'aprovació de les modificacions des del web de la titulació.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ garanteix la recollida d'informació dels resultats acadèmics i de satisfacció. Segons l'informe d'avaluació del procés d'acreditació, el procés es considera "en progrés vers l'excel·lència".

Es disposa d'un procés implementat que gestiona de forma òptima la recollida de resultats rellevants amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre la seva evolució temporal. Es recullen de forma centralitzada indicadors d'accés/matrícula, professorat, resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Aquests indicadors són d'accés públic a través de l'apartat [“El màster en xifres”](#) de la web de la titulació.

La gestió de les queixes/suggeriments es fa seguint el procés “VHIR-Q-PGR-006-Gestió de les reclamacions de client” que és un procediment transversal comú pels sistemes de qualitat del VHIR.

El curs 2018-2019 ha estat la segona promoció d'estudiants gestionada íntegrament amb el gestor de l'activitat docent (GAC), des del moment de la preinscripció fins a la finalització dels seus estudis. Es valora molt positivament el desenvolupament de l'eina i es reconeix la millora que ha significat en la gestió del procés. No obstant això, actualment l'extracció d'alguns indicadors requereix d'un anàlisi manual de les dades, la realització de càlculs o altres processos per poder obtenir les dades finals. Per tant, com a part de la revisió i seguiment del procés s'han identificat aspectes de l'eina a millorar com són l'extracció dels indicadors necessaris per als processos de seguiment i acreditació, la seva consulta en temps real i visualitzar la seva evolució en qualsevol moment.

Resulta valuós com el procés PS2_Satisfacció dels col·lectius implicats s'ha enfortit amb la implementació dels nous models d'enquestes de satisfacció. En aquest sentit, com a accions de millora implementades cal destacar que l'any 2019 es va implementar per primera vegada l'enquesta d'inserció laboral per tal de conèixer la situació dels exalumnes graduats de les promocions 2014-2015 i 2015-2016. Destaca positivament que en els dos cursos analitzats fins ara, els egressats han considerat que el màster ha augmentat les seves oportunitats laborals i els ha proporcionat un avenç en la carrera professional. Aquests resultats demostren la maduresa que ha aconseguit la titulació en aquests anys.

Com accions de millora derivades de les enquestes de satisfacció dels col·lectius d'interès, es pot destacar:

- Reforçar els processos de seguiment i millora continua dels mòduls, sol·licitant als coordinadors acadèmics un document d'anàlisi breu dels resultats obtinguts en l'enquesta de satisfacció amb el mòdul, que inclogui una justificació dels resultats obtinguts i un pla d'accions de millora a implementar pel proper curs acadèmic.
- Planificar l'enviament de l'enquesta de satisfacció d'estudiants amb pràctiques i TFM immediatament posterior a la finalització del mòdul per promoure l'increment en la participació de l'alumnat.
- Fomentar la formació del professorat a través d'una sessió informativa per al professorat sobre la normativa aplicable en matèria de pràctiques i TFM, per tal d'incrementar la satisfacció dels alumnes amb l'activitat docent i desenvolupar les competències del professorat en la supervisió de pràctiques.

- Implementar accions per aconseguir un major percentatge de resposta en l'enquesta de inserció laboral, per les promocions consultades i en les properes.

Així mateix, per segon any consecutiu, s'ha realitzat l'enquesta de satisfacció a titulats de màster seguint el model de qüestionari comú per al conjunt del Sistema Universitari de Catalunya (SUC) amb el procediment de recollida de dades establert per l'AQU. En el curs 2018-2019 s'han ampliat les qüestions 16 i 17 amb respectius camps oberts per comentaris en cas de resposta negativa, per tal de concretar quins serien els motius per no triar la mateixa titulació i/o la mateixa universitat.

De l'enquesta de titulats del curs 2018-2019 destaca positivament l'elevat grau de participació, ja que s'ha obtingut un percentatge de resposta del 73%, 13 punts per sobre del curs anterior. Si bé la participació ha estat elevada, els resultats han estat, en termes generals, pitjors que l'any anterior, tot i que s'han mantingut en tots els casos per sobre de la valoració mitjana. Com a aspectes positius, resulta destacable el grau de satisfacció dels titulats en relació amb les pràctiques, el TFM, les instal·lacions i els recursos especialitzats.

De l'anàlisi dels resultats de satisfacció dels titulats crida especialment l'atenció el descens en el percentatge de graduats amb intenció de repetir els estudis, que ha passat del 80% (curs 2017-2018) al 49% (curs 2018-2019). Aquest resultat ha estat sorprenent per la coordinació de la titulació, tenint en compte que no s'han produït modificacions substancials en el desenvolupament de la titulació i que s'han implementat i aconseguit alguns dels objectius previstos en el Pla de Millora de la titulació. Per aquest motiu, tot i que s'han analitzat en detall els comentaris rebuts per la promoció 2018-2019, es considera oportú analitzar els resultats obtinguts al tancament del curs 2019-2020 per a recollir més informació i poder determinar si la valoració atorgada pels alumnes del curs de referència ha estat motivada per qüestions pròpies del programa o és una percepció particular d'acord a les expectatives dels participants d'aquesta edició en concret. Aquesta acció permetrà definir accions de millora específiques per mitigar l'impacte d'aquells aspectes que generin insatisfacció entre els titulats.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

D'acord amb les recomanacions incloses en l'Informe de seguiment previ i el Pla de millora de l'autoinforme d'acreditació, durant el curs 2018-2019 es va a realitzar la revisió i actualització dels processos "*PC3-Avaluació i millora de la qualitat de l'activitat docent del PDI*", el que ha implicat una reestructuració important del professorat de la titulació, i "*PC5- Anàlisi d'inserció laboral*". La revisió i l'actualització de tots dos processos s'ha realitzat de forma eficient, obtenint resultats favorables que col·laboren amb la millora de la titulació.

També s'ha realitzat una revisió i actualització de l'estat de les accions de millora recollides en el Pla de Millora de l'anterior Informe de Seguiment. En aquest sentit, cal destacar que s'han desenvolupat accions importants per tal d'assolir les propostes de millora de l'últim informe avaluador d'AQU sobre l'acreditació, entre les quals:

- Estandardització del procediment de selecció i contractació del professorat per tal de reduir el número de professors i assolir el percentatge mínim de professorat acreditat requerit per les titulacions oficials.
- Revisió de la Normativa de Coordinació i Activitat Docent del Professorat, com mesura per millorar la coordinació del mòdul i amb el professorat que hi participa. Es preveu la seva aprovació per l'any 2020.
- Implementació de l'enquesta d'inserció laboral dels titulats dels cursos 2014-2015 i 2015-2016.

D'altra banda, s'ha detectat que al llarg del curs 2018-2019 no s'ha avançat en la modificació del document de "Reglament de règim intern per a la regulació de l'estructura docent del VHIR com a institut adscrit a la UAB", tal com estava previst al pla de millora, atenent a canvis interns en l'estructura organitzativa del centre. Tanmateix, fruit de l'experiència obtinguda en els anys de vida de la titulació, es considera necessari mantenir com a proposta de millora la revisió del reglament per tal d'adequar-lo i mantenir-lo actualitzat al Manual de Qualitat Docent. Per aquest motiu es prioritzarà aquesta acció com a urgent al llarg de l'any 2020.

Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i recullen tots els elements necessaris per a un seguiment òptim i periòdic de la seva implantació. Segons l'informe d'avaluació del procés d'acreditació, es mantenen de les condicions avaluades i es considera que aquest estàndard "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat disposa de reconeguda experiència investigadora i un nivell de capacitació professional molt adequat. Tot el professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i compten amb contribucions científiques rellevants dins de la disciplina del màster. Aproximadament la meitat del professorat ocupa càrrecs de Cap de Servei o Cap de Secció a l'Hospital i són investigadors principals de projectes de recerca del VHIR.

Tanmateix, el nombre de professors acreditats per figures de professorat universitari és baix: un 32% del total. Això repercuteix negativament en el compliment de les exigències acadèmiques per aquest nivell formatiu, tal com s'ha comentat en l'estàndard 1. En base a les recomanacions de l'informe avaluador del darrer procés d'acreditació i com ja s'ha esmentat anteriorment, es va presentar una proposta de modificació de la titulació que s'ha implementat al curs 2019-2020 reduint el cos de professorat i garantint així l'assoliment de la ratio de professors amb mèrits acadèmics.

Tal com s'havia comentat en informes previs i fins al curs 2018-2019, la selecció del professorat de cada mòdul l'han fet els corresponents coordinadors acadèmics en funció dels experts amb més coneixements i experiència en cadascuna de les àrees i temàtiques del màster. Aquest és un aspecte a que s'ha millorat amb la proposta d'un nou procés de contractació basat en mèrits objectius i amb una comissió designada pel centre que s'ha dut a terme al llarg de 2019 i s'ha implementat en el curs 2019-2020.

Els resultats de l'enquesta de titulats del màster són correctes pel que fa a la satisfacció amb el cos docent del programa: el 41% dels alumnes graduats estan satisfets o molt satisfets amb la competència docent del professorat, mentre que el 38% manté un posicionament neutre. D'altra banda, de les enquestes individuals de satisfacció dels mòduls es desprèn que, en tots els mòduls, la valoració mitjana del professorat està per sobre de 3.5 punts sobre 5.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Al curs 2018-2019, la titulació ha comptat amb 10 coordinadors acadèmics i 142 professors convidats, tots ells amb dedicació de temps parcial a la docència. El nombre de professors es manté respecte els cursos anteriors i continua sent molt superior al número total aprovat en el procés de verificació. Aquest fet suposa alguns problemes en les activitats de coordinació acadèmica, organització i tutoria, però és un aspecte que ja s'ha millorat i del qual s'obtidran els primers resultats en l'informe del curs 2019-2020.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

A través de la Universitat, el professorat del VHIR disposa d'eines de suport i formació per al desenvolupament i la millora continua de la qualitat de l'activitat docent i investigadora. A nivell del VHIR i del Campus Hospitalari s'organitzen cursos, seminaris i activitats científiques, però no es realitzen activitats específiques de formació docent ateses les dimensions reduïdes com escola adscrita i que tot el professorat té una dedicació parcial a la docència.

Fruit de les demandes dels estudiants detectades en les reunions de seguiment amb el delegat de curs, al llarg del curs 2019-2020 es preveu com acció de millora oferir activitats formatives al professorat especialment adreçades a informar de les normatives aplicables, els estàndards de qualitat i els compromisos del professorat en matèria de supervisió d'estudiants de pràctiques i la direcció de Treball de Fi de Màster.

Valoració:

Tal com s'havia detectat en informes previs de seguiment i acreditació, l'elevat volum de professors de la titulació des de la primera edició implicava alguns problemes de coordinació, i tot i que, es va intentar reduir progressivament el professorat al llarg dels cursos, aquesta disminució no ha estat suficient per poder garantir el compliment de la normativa acadèmica pel que fa a la ratio de professorat acreditat.

D'acord al que s'ha comentat al llarg d'aquest informe, existeixen accions obertes per reduir el professorat de la titulació però la seva implantació no ha estat efectiva fins al curs 2019-2020, motiu pel qual, no es pot avaluar favorablement en el present informe.

Tanmateix, al llarg del curs 2018-2019 s'ha treballat adequadament i d'acord als terminis previstos en el compliment dels objectius previstos al pla de millora de la titulació i s'han assolit les accions previstes per aquest període: al 2019 s'ha dut a terme el procés de selecció i contractació del professorat i s'ha iniciat la revisió de la normativa específica, amb data d'aprovació prevista al febrer de 2020.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix". D'altra banda, donat que s'està treballant per implementar totes les propostes de millora aportades pel comitè avaluador de l'acreditació, es considera que en els propers processos de seguiment aquest estàndard podrà obtenir la valoració "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

El centre disposa d'un [Pla d'Acció Tutorial \(PAT\)](#) implementat i eficaç com a eina d'assessorament i de suport als estudiants durant el procés d'aprenentatge.

Durant el curs 2018-2019 s'ha implementat per primera vegada la figura del delegat del curs: un dels estudiants de la promoció que voluntàriament representa al grup davant de la Coordinació del Màster. A partir de les reunions periòdiques amb el delegat, s'ha pogut obtenir un *feedback* de primera mà dels problemes i inquietuds amb les quals es troben els alumnes al llarg del curs, per tal de valorar-los i treballar per millorar-los o evitar-los en les següents edicions.

Tal com es va comentar a l'informe de seguiment anterior, al juny de 2019 es va tornar a celebrar la Jornada d'Orientació Professional en la seva segona edició que, després de la bona acollida de la primera, es va ampliar d'un matí a una jornada sencera. Novament va tenir molta participació per part dels estudiants i es preveu que aquesta activitat es consolidi anualment com una de les principals accions d'assessorament i orientació professional als estudiants.

Els resultats de les enquestes de satisfacció d'aquesta jornada van ser molt positius. Únicament, com a suggeriment de millora, els assistents demanaven que la jornada es fes més aviat en el curs, atès que al juny molts estudiants estan immersos en les pràctiques i la redacció del TFM. En base a aquestes aportacions es va decidir avançar la programació de la jornada del juny al mes de març o abril la propera edició i següents.

Arrel d'una de les intervencions a la jornada per part del Director de Promoció i Desenvolupament de Recerca Clínica del VHIR, molts dels alumnes es van interessar per les sortides professionals en l'entorn dels assajos clínics, àmbit en el qual l'Hospital Universitari Vall d'Hebron és referent a nivell internacional. Per aquest motiu, es va atendre la demanda de molts dels assistents per ampliar la informació proporcionada a la jornada i es va organitzar una sessió informativa específica sobre Assajos Clínics i el perfil d'*study coordinator* com a sortida professional. Aquesta sessió va tenir lloc el 17 de juliol de 2019 i van assistir aproximadament unes 30 persones, principalment estudiants de màster i doctorat.

D'altra banda i per segon any consecutiu, dels resultats de l'enquesta de satisfacció de titulats destaca positivament la complaença dels alumnes amb les pràctiques externes i el TFM atès que els hi permeten integrar-se en un laboratori de recerca i, en alguns casos, continuar realitzant estudis de doctorat. La majoria dels alumnes considera que la titulació li ha donat oportunitats per accedir a la comunitat de recerca i/o professional i que la formació rebuda li ha permès millorar les seves competències personals i professionals.

Al llarg de l'últim any el VHIR ha estat desenvolupant un Pla Estratègic de Docència per al proper període 2020-2025, que actualment es troba pendent d'aprovació. Per a l'elaboració d'aquest pla s'ha recollit la opinió dels diferents agents implicats, entre ells, els alumnes i exalumnes del centre, amb els que es va realitzar una sessió de treball presencial on es va presentar el document de treball i es van recollir les seves aportacions.

El pla d'acció per als propers cinc anys contempla el desenvolupament i implantació d'un programa Alumni, que començarà com a fase pilot amb els antics alumnes de màster. Tot i que encara està pendent definir les activitats que inclourà el programa Alumni, es preveu que aquest permeti ampliar l'oferta d'activitats i serveis de suport a l'aprenentatge, orientació acadèmica i orientació professional dels estudiants.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Les infraestructures i els recursos especialitzats són propicis per motivar i promoure l'aprenentatge dels estudiants i s'adeqüen a les característiques de la titulació.

A més de les aules de docència teòrica, durant el curs es fan visites guiades a diverses instal·lacions del Campus Hospitalari Vall d'Hebron, que en alguns casos inclouen activitats pràctiques. Les visites són valorades molt satisfactòriament per part dels estudiants a través de l'enquesta específica a l'Aula Virtual del Mòdul *Competències Transversals per a la Recerca Translacional en Patologia Humana*. Destaquen especialment la visita a Cirurgia Experimental, Estabulari i Unitat d'Alta Tecnologia, amb una valoració mitjana de 8,5.

De les enquestes de satisfacció de titulats del curs 2018-2019 es desprèn que més del 82% dels alumnes considera que les instal·lacions i els recursos especialitzats han estat adequats o molt adequats. Sense dubte, aquest és un dels punts forts de la titulació i del VHIR com a centre docent, l'escenari on es porta a terme la docència.

Valoració:

En relació al darrer procés d'acreditació, el centre ha millorat en l'obtenció de dades i evidències sobre el nivell de satisfacció dels alumnes amb els sistemes de suport a l'aprenentatge. D'altra banda, es continua millorant i desenvolupant les accions del PAT, el que demostra la voluntat d'innovació i millora continua per part del centre respecte a la titulació.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Dels resultats acadèmics obtinguts tant de les assignatures teòriques com dels mòduls de pràctiques i del Treball de Fi de Màster, s'extreu que els estudiants finalitzen els estudis amb un alt nivell de formació, aspecte que garanteix molt adequadament els requeriments del nivell especificat al MECES.

Pel que fa a les pràctiques externes, destaca molt positivament l'alt nivell de qualitat dels laboratoris, la implicació per part dels tutors i supervisors i l'acollida que reben els estudiants en incorporar-se, aspecte que afavoreix la seva ràpida integració en laboratoris de recerca d'alta especificitat i nivell científic.

La temàtica dels Treballs de Fi de Màster s'emmarca dins les línies de recerca del professorat del centre, mostren una qualitat excel·lent i responen molt satisfactòriament al nivell MECES.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Els mòduls docents combinen diverses activitats i metodologies d'aprenentatge innovadores i adequades al perfil de formació de la titulació. Aquestes són d'enfocament eminentment pràctic i permeten als estudiants integrar i assolir satisfactòriament els resultats d'aprenentatge previstos per la titulació, com ara: examen presencial de continguts, presentació oral, tests online a través de la plataforma Moodle, discussió de casos pràctics, *role-plays*, etc. Les metodologies docents aplicades al programa han anat evolucionant progressivament per tal d'adaptar-se a les necessitats dels estudiants. Dins el gruix de les activitats teòriques s'han anat incloent aspectes diferenciadors per tal de fomentar la interacció dels alumnes a classe a partir de la incorporació d'activitats pràctiques on poden veure aplicacions *in situ* dins un entorn de treball real com són els laboratoris del VHIR.

Els sistemes i criteris d'avaluació són també coherents, basats en l'adquisició de competències i pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge de les diferents assignatures.

En el cas de les pràctiques, el sistema de supervisió i seguiment a través de tutories és molt adequat i contribueix favorablement a l'aprenentatge i els resultats acadèmics dels estudiants. En el cas del TFM, l'avaluació es fa d'acords a criteris i rúbriques molt pertinents i adequades per avaluar l'assoliment de competències dels alumnes

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 6.1. Indicadors acadèmics

Resultats acadèmics curs 2018-2019	
Taxa de rendiment mòduls teòrics	100%
Taxa de rendiment pràctiques	100%
Taxa de rendiment TFM	96,23%
Taxa d'eficiència	100%
Taxa d'abandonament	0%

Per primer any des de l'inici del Màster la taxa d'abandonament de la titulació ha estat zero. Aquest aspecte posa de manifest l'alt nivell de motivació i dedicació que tenen els alumnes que trien aquest màster. La majoria dels alumnes que cursen el màster ho fan a temps complert i amb dedicació exclusiva, tanmateix, la possibilitat de fer el màster en dos cursos facilita que, els estudiants que ho necessitin, puguin compaginar els estudis amb una feina o amb la seva situació particular. Al curs 2018-2019 un 5,7% dels alumnes s'ha acollit a la modalitat parcial, aspecte que ha afavorit el no abandonament. En aquest sentit, les entrevistes que es fan als alumnes durant el procés d'admissió, l'assignació d'un tutor/a acadèmica al llarg del curs, així com el suport presencial en el moment de fer la matrícula, són aspectes claus per assessorar als estudiants en el pla d'estudis que millor s'adapta a les seves necessitats per tal de poder-ho desenvolupar amb èxit.

Els resultats globals de la titulació són molt satisfactoris, són coherents al perfil formatiu i a les característiques de la titulació i es mantenen constants al llarg del temps.

Pel que fa als resultats de les assignatures, es mantenen els valors d'anys anterior, amb una taxa d'aprovat del 100% i amb una qualificació majoritària en tots els mòduls per sobre del Notable.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Durant el darrer trimestre de l'any 2019 s'ha dut a terme l'enquesta d'Inserció Laboral als egressats de les dues primeres promocions del Màster en Recerca Biomèdica Traslacional, de les edicions 2014-2015 i 2015-2016. L'enquesta s'ha enviat per correu electrònic i el percentatge de resposta ha estat de 32% per la primera promoció i 27% per a la segona. Després d'un primer enviament i dos recordatoris els resultats es consideren poc representatius, tot i que, estan en la mitjana dels percentatges habituals de resposta en les enquestes de satisfacció. Atès que es voldria disposar de més dades d'inserció laboral, s'estudiaran accions a desenvolupar per aconseguir un major percentatge de resposta en aquestes promocions i en les properes.

Dels resultats obtinguts fins ara, destaca favorablement que les dues promocions enquestades fins al moment considera que el Màster ha augmentat les seves oportunitats laborals i que també els aporta avenç en la carrera professional. Aquest fet resulta positiu i és una demostració de la maduresa que ha aconseguit el Màster en aquests anys.

Dels resultats temporals de les dues primeres promocions de graduats del màster s'extreu una taxa d'inserció laboral del 91.5%, 0.5% per sobre del percentatge d'ocupació mitjà per nivell de màster segons l'informe d'AQU "2017, *La inserció laboral dels titulats i titulades de màster de les Universitats Catalanes*" i per sobre de la mitja en titulacions del subàmbit de Medicina i Ciències Biomèdiques.

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació pel que fa als bons resultats acadèmics i de satisfacció dels alumnes. Les activitats formatives, la metodologia docent i l'avaluació són coherents, garanteixen la qualitat i l'adequació de la formació rebuda i afavoreixen el nivell d'excel·lència en els resultats d'aprenentatge dels estudiants. Per primera vegada en la titulació, s'han obtingut indicadors d'inserció laboral dels alumnes graduats.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".