
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
VALL D'HEBRON INSTITUT DE RECERCA (VHIR)
Curs acadèmic 2017-2018

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del Centre	Joan Comella Carnicé, Director del VHIR Joan.comella@vhir.org , 93489 4189
Responsable elaboració informe	Estefanía de la Torre, Cap de la Unitat de Docència del VHIR
Data i òrgan de validació	Anna Meseguer Navarro, Coordinadora de la Comissió de Formació en Investigació, Postgrau i Doctorat 20/12/2018
Data i òrgan d'aprovació	Joan Comella Carnicé, Director del VHIR 21/12/2018

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Màster en Recerca Biomèdica Translacional	4314814	60	2014	Anna Meseguer Navarro



Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil competencial és adequat atès que els alumnes graduats tenen un alt nivell de formació i assolixen les competències i el nivell formatiu del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum és coherent, es manté actualitzat i permet assolir els objectius i els resultats d'aprenentatge de la titulació.

Fruit del procediment d'acreditació anterior, es va presentar una proposta de modificació de la titulació per al curs 2018-2019 per canviar la denominació i reordenar els continguts d'alguns mòduls. També es van modificar les metodologies d'avaluació per adaptar-se a l'actualització de la normativa de la UAB que estableix un mínim de tres activitats d'avaluació per cada mòdul. Aquestes modificacions han estat aprovades i s'han implementat correctament al curs 2018-2019, tot i que els resultats encara no poden valorar-se atès que el curs d'implantació encara no ha finalitzat i és posterior al curs objecte d'aquest Informe de Seguiment del Centre.

Així mateix, fruit del procés de seguiment i millora continua, es presenta una nova proposta de modificació de la titulació per al curs acadèmic 2019-2020 que inclou canvis menors en la ponderació de les activitats d'avaluació d'alguns mòduls amb l'objectiu d'ajustar millor el pes de cadascuna d'elles amb les hores de docència impartides i la càrrega de treball que suposa pels estudiants. Aquesta nova modificació també contempla canvis en el professorat de la titulació, a proposta de les recomanacions rebudes a l'Informe d'Avaluació Externa de l'Acreditació, que es comentaran més endavant en l'Estàndard 4 del present informe.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Places ofertes	40	50	50	50
Sol·licituds d'admissió rebudes	55	84	81	102
Estudiants de nou ingrés	37	48	48	44

Taula 1.2. Procedència de l'alumnat

Indicadors	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Estudiants que provenen de la UAB	20	21	17	11
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	10	17	16	18
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	7	9	12	12
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	0	1	3	3

Taula 1.3. Titulacions de procedència curs 2017-2018

Estudis de procedència	Nombre alumnes matriculats	% alumnes matriculats
Biotecnologia	16	36%
Biologia	9	20%
Biomedicina	8	18%
Bioquímica	4	9%
Genètica	2	5%
Farmàcia	2	5%
Nanociència i Nanotecnologia	2	5%
Medicina	1	2%

Tots els estudiants matriculats al curs 2017-2018 presenten un perfil totalment adequat a l'establert per la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places de nou accés. Malgrat el nombre d'estudiants matriculats als cursos 2017-2018 ha baixat lleugerament respecte els dos cursos anteriors, la demanda ha continuat creixent i ha incrementat per sobre del 25% respecte el curs anterior. La proporció entre l'oferta i la demanda és molt bona i reflecteix que la titulació desperta un interès creixent. La baixada en el nombre de matriculats s'atribueix a un procediment de selecció més exigent, atès que la demanda era elevada, i al fet que no tots els estudiants admesos s'acaben matriculant finalment a la titulació.

Pel que fa a les universitats de procedència dels estudiants, es manté la tendència d'increment del nombre d'estudiants que no han cursat els seus estudis a la Universitat Autònoma de Barcelona, sinó que procedeixen d'altres Universitats, inclús estrangeres.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els mecanismes de coordinació són adequats i tenen una repercussió positiva en els resultats de la titulació. Respecte el procediment d'acreditació anterior, la titulació ha passat de tenir dos coordinadors generals de la titulació a tenir-ne un. El coordinador de la titulació, juntament amb els coordinadors de mòdul i la responsable de la Unitat de Docència constitueixen la Comissió de Coordinació de la Titulació, que té un funcionament actiu i eficaç.

Tanmateix, fruit de la redacció de l'Autoinforme d'Acreditació anterior, i atesa la dificultat de coordinar l'elevat nombre de professorat del centre, es van proposar accions adreçades a millorar la coordinació entre el professorat de la titulació. Aquestes mesures es troben en procés d'implantació però no han estat finalitzades en la data prevista, atès que una de les recomanacions de l'Informe d'Avaluació Externa de l'Acreditació va ser la reducció del professorat del centre mitjançant la distinció entre la figura dels especialistes o conferenciats convidats, que participen puntualment a la titulació impartint seminaris, i la figura del professorat, que són aquells docents amb més implicació en la docència. Aquest canvi en la configuració del professorat ha suposat que s'haguessin de replantejar les mesures proposades inicialment per tal d'adaptar-les a les noves circumstàncies.

Al llarg dels darrers mesos, el centre ha estat treballant en la nova composició del professorat de la titulació que s'inclou com a proposta de modificació de la titulació per al curs 2019-2020. També es disposa d'una primera revisió de la Normativa de Coordinació Docent del Centre que inclou una nova definició de la figura del professorat i les seves funcions, incloent tasques de coordinació acadèmica i participació en les funcions d'avaluació i tutoria. S'espera que aquesta nova versió de la Normativa de Coordinació Docent estigui consensuada amb la comunitat docent i aprovada per la Direcció del Centre al llarg de 2019.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest subestàndard va obtenir una valoració de "s'assoleix amb condicions" atès que el centre aplica de manera adequada la majoria de normatives, però no s'assoleix el percentatge de doctors acreditats requerit per les titulacions oficials. Com s'ha comentat anteriorment, el centre presenta una proposta de modificació de la titulació per al curs 2019-2020 amb la que es reduirà el cos de professorat responsable de la titulació i s'assolirà el percentatge de professorat doctor acreditat.

Valoració:

Com a valoració global d'aquest estàndard, el centre està incorporant favorablement les recomanacions i millores sorgides del procés d'acreditació mitjançant una proposta de modificació de la titulació per al curs 2019-2020, que inclou modificacions de professorat per tal de millorar els mecanismes de coordinació docent i aplicar adequadament les diferents normatives.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix" i ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, que seran implementades al curs 2019-2020, s'espera que la valoració d'aquest estàndard en el proper Informe de Seguiment del Centre sigui "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

S'ofereix informació exhaustiva sobre totes les característiques del programa i el seu funcionament. La informació és clara, està ben estructurada i és accessible a tots els grups d'interès.

La titulació s'ofereix a la web de la Universitat Autònoma de Barcelona a través de la [fitxa de titulació](#) comuna per a totes les titulacions de grau i màster universitari de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU.

La titulació també té una web pròpia <http://master.vhir.org> amb àmplia informació de la titulació, tant acadèmica, com del pla d'estudis, professorat, indicadors de seguiment, SGIQ, enquestes de qualitat i pla d'acció tutorial, entre d'altres continguts.

Així mateix, també es dona a conèixer la titulació a través de la web del centre <http://www.vhir.org> i de les xarxes socials institucionals.

Fruit del procés d'acreditació anterior, es va detectar que hi havia diferències significatives en la quantitat d'informació disponible del professorat de la titulació i es va presentar una proposta de millora per tal de definir uns criteris de format comú per a la publicació del perfil professional del professorat a la web. En aquest sentit, s'han analitzat les possibles vies d'obtenció de la informació i s'ha establert l'eina de gestió de currículum normalitzat (CVN) del VHIR, que és accessible públicament a través de l'enllaç <https://cvn.vhir.org>.

El CVN és un currículum vitae digital i normalitzat amb contingut i format estàndard per a tot el personal docent i investigador. Amb aquest model es pot fer una administració electrònica de la informació i ajuda a tenir un registre de tot el personal que treballa al VHIR de forma integrada. Gràcies al CVN la nostra institució pot crear una xarxa d'informació de dades dels seus investigadors que permet construir un sistema de indicadors explotable en un futur. Els professionals també gaudeix dels avantatges d'aquesta eina pel fet que es minimitza la càrrega de treball a l'hora d'actualitzar el CV, milloren les tasques administratives, facilita i redueix el temps de processos d'avaluació i acreditació i a més es simplifica la tramitació electrònica.

Atenent els canvis de professorat previstos en la proposta de modificació de la titulació per al curs 2019-2020, actualment s'està actualitzant i introduint la informació del nou professorat al CVN del VHIR. Aquesta informació estarà vinculada properament a la web de la titulació.

Finalment, durant la visita de l'acreditació, el Comitè d'Avaluació Externa va detectar alguns problemes per accedir a alguns enllaços del professorat que eren deguts a un canvi en la plataforma web i ja han estat resolts.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

A través de la web de la titulació es publica informació actualitzada, agregada, accessible i exhaustiva dels [resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#).

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Es publica i es difon de manera exhaustiva la política de qualitat i els processos del SGIQ, així com els informes i els resultats dels processos d'avaluació i seguiment a través de l'apartat "[Qualitat Docent](#)" de la web de la titulació.

Valoració:

Es mantenen les condicions de la darrera acreditació i es valora molt positivament la quantitat i qualitat dels continguts disponibles a la web de la titulació, així com la seva funcionalitat, la gran accessibilitat a la informació i la transparència de resultats i rendició de comptes a la societat per part del centre.

Es publica de manera exhaustiva la informació de les característiques de la titulació, així com, dels resultats acadèmics i de satisfacció. També es difon de forma clara i completa la política de qualitat i els processos del SGIQ.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Durant el curs 2017-2018, es va realitzar una nova versió tant del Manual de Qualitat com del Manual de Processos.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El [SGIQ del centre](#) incorpora els processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats.

El procediment estratègic "PE4-Acreditació de les Titulacions" es va implementar per primera vegada al llarg del curs acadèmic 2017-2018 (sobre els resultats del curs 2016-2017), de forma eficient i obtenint un resultat favorable en la primera acreditació del centre.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ garanteix la recollida d'informació dels [resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#). La gestió de les queixes/suggeriments es fa seguint el procés "VHIR-Q-PGR-006-Gestió de les reclamacions de client" que és un procediment transversal comú pels sistemes de qualitat del VHIR.

Segons l'informe d'avaluació del procés d'acreditació, el SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona de forma òptima la recollida de resultats rellevants amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre la seva evolució temporal. Es recullen de forma centralitzada indicadors d'accés/matrícula, professorat, resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Aquests indicadors són d'accés públic a través de l'apartat "[El màster en xifres](#)" de la web de la titulació.

Fruit dels processos de seguiment anteriors, al 2016 es va iniciar un procediments de canvi del sistema de gestió de l'activitat docent i el curs 2017-2018 ha estat la primera promoció d'estudiants gestionada íntegrament amb el nou programa de gestió (GAC), des del moment de la preinscripció fins a la finalització dels estudis. Atesos els bons resultats "en progrés d'excel·lència" de l'estàndard 2. *Pertinença de la informació pública* del procediment d'acreditació anterior, es valora molt positivament la implantació de la nova eina de gestió, atès que ha permès recollir favorablement, i d'una forma més eficient que amb el programa anterior, tota la informació i els indicadors necessaris per als processos de seguiment i acreditació.

Tanmateix, actualment l'extracció d'alguns indicadors requereix d'un anàlisi manual de les dades, la realització de càlculs o altres processos previs per poder obtenir les dades finals, fet que fa que no sempre es puguin consultar de forma ràpida i a temps real. Per aquest motiu, aprofitant l'experiència prèvia dels processos de seguiment i acreditació, i que s'ha revisat el quadre d'indicadors del SGIQ per adaptar-lo i incorporar tots els indicadors requerits en les guies d'AQU corresponents, actualment es continua treballant en la millora contínua del programa

informàtic, amb diversos desenvolupament oberts, per tal que es puguin extreure de forma òptima tots aquests indicadors, consultar-los a temps real i veure la seva evolució en qualsevol moment.

Pel que fa als resultats de satisfacció dels estudiants, el pla de millora preveu la implantació de les enquestes de satisfacció de titulats/des i d'inserció laboral durant l'any 2018. Per primera vegada, s'ha realitzat l'enquesta de satisfacció a titulats/des de màster al curs acadèmic 2017-2018, seguint el model de qüestionari comú per al conjunt del Sistema Universitari de Catalunya (SUC) i el procediment de recollida de dades establert per l'AQU. Els resultats obtinguts a l'enquesta de titulats són molt positius. El 88% dels alumnes graduats es troben satisfets o molt satisfets amb el màster i el 80% el tornarien a triar.

Al llarg de 2018 no ha estat possible implementar l'enquesta d'inserció laboral atès que inicialment estava previst realitzar-la a través de l'AQU, però finalment es farà amb els recursos propis del centre. Per aquest motiu la revisió del procediment *PC5_Anàlisi d'inserció laboral* i la implementació de l'enquesta, dues accions previstes al pla de millora, es realitzaran al llarg del 2019.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El [SGIQ del centre](#) disposa del procés estratègic "*PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ*" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. Durant el curs 2017-2018 es va realitzar una revisió del SGIQ, a partir d'aquest procés es va detectar la necessitat de revisar i actualitzar determinats processos, millorar la recollida d'indicadors del sistema, entre d'altres accions de millora recollides en el Pla de Millora del Sistema.

També s'ha realitzat una revisió i actualització de l'estat de les accions del Pla de Millora per tal de tenir en compte les recomanacions de l'informe de d'avaluació del procés d'acreditació.

Ateses les recomanacions que impliquen una reestructuració importat del professorat de la titulació, la revisió del procediment *PC3_Avaluació i millora de la qualitat de l'activitat docent del PDI*, prevista al pla de millora de l'autoinforme d'acreditació, es farà al llarg del 2019 per tal que sigui coherent amb la nova versió de la Normativa de Coordinació Docent i el nou procediment de contractació del professorat que també es desenvoluparan al llarg de 2019.

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

D'acord amb l'informe d'avaluació de l'acreditació, les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen tots els elements necessaris per a un seguiment òptim i periòdic de la seva implantació.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat disposa d'un nivell de qualificació acadèmica idoni, reconeguda experiència investigadora i un nivell de capacitació professional molt adequat. Tot el professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i compten amb contribucions científiques rellevants dins de la disciplina del màster. Aproximadament la meitat del professorat ocupa càrrecs de Cap de Servei o Cap de Secció a l'Hospital i són investigadors principals de projectes de recerca del VHIR.

Tanmateix, el nombre de professors acreditats per figures de professorat universitari és baix (34%) i això repercuteix en el compliment de les exigències acadèmiques per aquest nivell formatiu, tal com s'ha comentat en l'estàndard 1. Seguint les mesures obertes al pla de millora de la titulació i, en base a les recomanacions de l'informe avaluador del darrer procés d'acreditació, s'ha presentat una proposta de modificació de la titulació per reduir el cos de professorat i garantir així l'assoliment de la ratio de professors amb mèrits acadèmics.

Pel que fa a la selecció del professorat, fins ara els coordinadors acadèmics seleccionen el professorat amb més coneixements i experiència en cadascun dels continguts del màster. Per tal d'incorporar les recomanacions de l'informe avaluador de l'acreditació, es presenta una proposta de millora per tal d'implementar un procés de contractació basat en mèrits objectius i amb una comissió designada pel centre.

Segons els resultats de l'enquesta de satisfacció de titulats del màster per al curs 2017-2018, més del 80% dels alumnes graduats estan satisfets o molt satisfets amb la competència docent del professorat.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Al curs 2017-2018, la titulació ha comptat amb una plantilla de 148 professors, tots ells amb dedicació a temps parcial. El nombre de professors s'ha reduït aproximadament un 15% respecte el darrer informe d'acreditació (curs 2016-2017) però continua sent molt superior al professorat aprovat en el procés de verificació, fet que suposa alguns problemes en la coordinació dels continguts, d'organització i en la interacció amb els alumnes.

En el darrer procés d'acreditació el comitè avaluador va considerar necessari la reducció del professorat fins aproximar-se al que hi havia en el moment de l'aprovació de la titulació. Com s'ha comentat anteriorment, aquesta proposta es contempla com una mesura del pla de millora de la titulació.

Pel que fa a les pràctiques i el Treball de Fi de Màster es valora molt positivament la implicació i la dedicació dels tutors acadèmics, que fan diverses tutories de seguiment i una avaluació continua dels alumnes al llarg del curs, tal com mostren les enquestes de satisfacció dels alumnes del curs 2017-2018 dels respectius mòduls.

En relació a les pràctiques, el 75% dels alumnes està satisfet (30%) o molt satisfet (45%) amb el professorat responsable de les pràctiques i amb el suport i seguiment rebut durant les pràctiques.

D'altra banda, el 95% dels alumnes del curs està d'acord (50%) o molt d'acord (45%) en que la tutoria i el seguiment per part del tutor acadèmic del centre ha sigut útil i ha contribuït a millorar el seu aprenentatge.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

A través de la Universitat, el professorat del VHIR disposa d'eines de suport i formació per al desenvolupament i la millora continua de la qualitat de l'activitat docent i investigadora. A nivell del VHIR i del Campus Hospitalari s'organitzen cursos, seminaris i activitats científiques, però no es realitzen activitats específiques de formació docent ateses les dimensions reduïdes com escola adscrita i que tot el professorat té una dedicació parcial a la docència.

Valoració:

L'elevat volum de professors de la titulació implica alguns problemes de coordinació -tot i que s'han reduït substancialment al llarg dels cursos realitzats-, i no ha permès assolir el requeriment de mèrits acadèmics pel que fa al professorat acreditat. D'altra banda, es considera que l'alt nivell d'especialització i reconeixement dels professionals que participen en la titulació és un valor afegit per als alumnes i dona prestigi a la titulació.

Per donar resposta a aquesta vicissitud i garantir la màxima qualitat del programa, s'està treballant per tal d'implementar les recomanacions rebudes en l'avaluació de l'acreditació. S'està revisant la Normativa de Coordinació i Activitat Docent del Professorat del centre per tal de distingir el professorat que té més implicació en les funcions de docència, coordinació, tutoria i avaluació, dels col·laboradors convidats que imparteixen seminaris especialitzats, que no seran considerats professors del màster. D'aquesta manera, i a través de la proposta de modificació de la titulació que es presenta per al curs 2019-2020, es reduirà el nombre total de professors i s'assoliran els requeriments de mèrits acadèmics.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix". D'altra banda, donat que s'està treballant per implementar totes les propostes de millora aportades pel comitè avaluador de l'acreditació, es considera que en els propers processos de seguiment aquest estàndard podrà obtenir la valoració "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

El centre disposa d'un [Pla d'Acció Tutorial \(PAT\)](#) implementat i eficaç com a eina d'assessorament i de suport als estudiants durant el procés d'aprenentatge.

El PAT és relativament nou i ha anat evolucionant progressivament amb l'objectiu de la millora contínua. Al curs 2017-2018 es va celebrar per primera vegada una Jornada d'Orientació Professional que va tenir molt bona acollida per part dels estudiants i que està previst programar anualment en propers cursos acadèmics.

En el procés d'acreditació anterior no es disposava d'evidències del nivell de satisfacció dels alumnes amb el PAT i es va proposar obtenir aquests indicadors a través de l'enquesta de titulats. S'ha realitzat l'enquesta als alumnes graduats al curs 2017-2018, seguint el model de qüestionari d'AQU, i dels resultats obtinguts destaca positivament la satisfacció dels alumnes amb les pràctiques externes i el TFM atès que els hi permeten integrar-se en un laboratori de recerca i, en alguns casos, continuar realitzant estudis de doctorat. La majoria dels alumnes considera que la titulació li ha donat oportunitats per accedir a la comunitat de recerca i/o professional i que la formació rebuda li ha permès millorar les seves competències personals i professionals.

Una altre acció inclosa al pla de millora de la titulació, era fer una reunió *focus group* amb estudiants per conèixer la seva valoració dels sistemes de suport a l'aprenentatge. Finalment aquestes reunions s'han fet en format de tutories individuals amb els alumnes i reunions periòdiques amb el delegat de classe. D'aquestes entrevistes es desprèn que el nivell de satisfacció dels alumnes amb les accions del PAT és elevat i que estan molt interessats en totes aquelles activitats d'orientació professional que es puguin organitzar des del centre. També destaca positivament la satisfacció dels alumnes amb el sistema de tutories i l'accessibilitat per reunir-se amb els coordinadors acadèmics, el professorat, els tutors acadèmics i els directors de pràctiques.

En aquesta línia, i atenent a les consideracions de l'informe del comitè avaluador en el procés d'acreditació, s'ha valorat l'opció de fer una enquesta de satisfacció específica del PAT, però de moment aquesta opció ha quedat descartada atès l'elevat nombre d'enquestes que es fan al llarg del curs. De moment, els indicadors de satisfacció dels sistemes de suport a l'aprenentatge es continuaran obtenint a partir de l'enquesta de titulats i de les tutories amb els alumnes.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Les infraestructures i els recursos especialitzats són propicis per motivar i promoure l'aprenentatge dels estudiants i s'adeqüen a les característiques de la titulació.

A més de les aules de docència teòrica, durant el curs es fan algunes visites guiades a diverses instal·lacions del Campus Hospitalari Vall d'Hebron, que en alguns casos inclouen pràctiques. Aquestes visites són valorades molt satisfactòriament per part dels estudiant.

De les enquestes de satisfacció de titulats del curs 2017-2018 es desprèn que més del 70% dels alumnes considera que les instal·lacions i els recursos especialitzats han estat adequats o molt adequats.

Valoració:

En relació al darrer procés d'acreditació, el centre ha millorat en l'obtenció de dades i evidències sobre el nivell de satisfacció dels alumnes amb els sistemes de suport a l'aprenentatge. D'altra banda, s'han implementat noves activitats dins del PAT, el que demostra la voluntat d'innovació i millora continua per part del centre.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats acadèmics, tant de les assignatures teòriques, com del mòdul de pràctiques i del Treball de Fi de Màster, posen de manifest l'alt nivell de formació dels estudiants i garanteixen molt adequadament els requeriments del nivell especificat al MECES.

Pel que fa a les pràctiques externes, destaca positivament l'alt nivell de qualitat, la implicació dels tutors i supervisors i el fet que els estudiants poden integrar-se en laboratoris de recerca d'alta especificitat i nivell científic.

La temàtica dels Treballs de Fi de Màster s'emmarca en les línies de recerca del professorat del centre, mostren una qualitat excel·lent i responen molt satisfactòriament al nivell MECES.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La titulació combina diverses activitats i metodologies docents, innovadores, amb un enfocament eminentment pràctic, adequades al perfil de formació de la titulació i que permeten als estudiants integrar i assolir satisfactòriament els resultats d'aprenentatge previstos. Les metodologies docents han anat evolucionant progressivament per adaptar-se a les necessitats dels estudiants i fomentar la seva interacció a classe, incorporant activitats pràctiques on els alumnes poden veure aplicacions reals en l'entorn de treball.

Els sistemes i criteris d'avaluació són també coherents, basats en l'adquisició de competències i pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge de les diferents assignatures.

En el cas de les pràctiques, el sistema de supervisió i seguiment, a través de tutories, és molt adequat i contribueix favorablement a l'aprenentatge i els resultats acadèmics dels estudiants. En el cas del TFM, l'avaluació es fa d'acords a uns criteris i rúbriques molt pertinents i adequades per avaluar l'assoliment de competències.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 6.1. Indicadors acadèmics

Resultats acadèmics curs 2017-2018	
Taxa de rendiment mòduls teòrics	99,50%
Taxa de rendiment pràctiques	100,00%
Taxa de rendiment TFM	97,67%
Taxa d'eficiència	100,00%
Taxa d'abandonament	2,27%

Els resultats globals de la titulació són molt satisfactoris, son coherents al perfil formatiu i a les característiques de la titulació i es mantenen constants al llarg del temps.

Pel que fa als resultats de les assignatures, es mantenen els valors d'anys anterior, amb una taxa d'aprovat entorn al 100% i amb una qualificació majoritària dels alumnes de Notable o Excel·lent en totes les assignatures.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No es disposa d'evidència d'indicadors d'inserció laboral atès que no s'ha realitzat l'enquesta d'inserció laboral a cap cohort de graduats donat el breu període de desenvolupament de la titulació.

La realització de l'enquesta de titulats estava prevista en el pla de millora de la titulació per l'any 2018, però no ha estat possible implementar-la en el període previst ja que inicialment s'havia planificat fer l'enquesta conjuntament amb l'AQU i finalment s'ha decidit dissenyar i implementar l'enquesta des del centre amb recursos propis. Aquest canvi és degut a que el calendari de programació de les properes enquestes de titulats per part de l'AQU no s'ajusta a les necessitats actuals del centre per tal disposar d'indicadors d'inserció laboral en un termini de temps relativament breu. Actualment s'està treballant en el disseny del qüestionari que s'enviarà com una enquesta online per correu electrònic. Al llarg del primer trimestre de 2019 està prevista la fase de programació informàtica i enviament.

Malgrat no tenir dades d'inserció laboral, segons l'informe del comitè avaluador de l'acreditació, de les entrevistes i evidències aportades es desprèn que la taxa d'ocupació és adequada i superior a altres titulacions similars.

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació pel que fa als bons resultats acadèmics i de satisfacció dels alumnes. Les activitats formatives, la metodologia docent i l'avaluació són coherents, garanteixen la qualitat i l'adequació de la formació rebuda i afavoreixen el nivell d'excel·lència en els resultats d'aprenentatge dels estudiants.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".